

کد کنترل

311

A



311A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

صبح پنجشنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

دفترچه یک از سه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون عمومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۰۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۳۰ دقیقه	

حلی چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء:

۱- مترادف «جویدن، نکته‌ای باریک، برکشیده، شدت هیجان عاطفی» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) خاییدن، لطیفه، غلیان، فغان
(۲) خاییدن، نغز، تناور، فوران
(۳) مضغ، نغز، ترفیع، فوران
(۴) مضغ، لطیفه، آخته، غلیان

۲- در کدام موارد، معنی همه واژه‌ها درست است؟

الف - (لاجرم: ناچار)، (کمیت: اسب زرد رنگ)، (مبتنی: وابسته به چیزی)

ب - (دوات: مرکب‌دان)، (حازم: محتاط)، (نمط: طریقه)

ج - (مندرس: فرسوده)، (طرفه: عجیب)، (حماسه: دلیری)

د - (منحصر: محدود)، (بدیل: مردان کامل)، (میغ: ابر)

- (۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

۳- معنی چند واژه نادرست است؟

(شوریده‌رنگ: آشفته‌حال)، (خیلتاش: سپاهیان)، (قریت: خوشاوند)، (تعبیه کردن: قراردادن)، (لین: ملایم)، (شیخ: پسر)

(حفره: زمین) (جولان: سفر کردن)

- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۴- املاي درست کلمه‌ها به معانی «تیزی هر چیز، پستی، بالیده، رنج و سختی، جوانمردی» کدام است؟

(۱) باسق، تعب، سنان، حقارت، حمیت

(۲) نشتر، لعیمی، اعلا، غیرت، علت

(۳) سرنشتر، استیصال، طعب، لثیمی، حقارت

(۴) بطالت، تعلل، همیت، استیصال، ثنان

۵- املاي کدام عبارت درست است؟

(۱) حرص نفس و قوت از بر طلب جاه رای مرا ضعیف کرد و نصایح تو را در دل من بی‌غدر گردانید.

(۲) او نیک گرم‌سخن و چرب‌زبان بود و به زبان‌آوری مباحثات نمودی و قدرهای زران‌دود او دل‌پذیر شد.

(۳) بهتر آن‌که به گناه اعتراف نمایی و بدان چه کرده‌ای اقرار کنی و خود را از توابع آخرت و عنایت برهانی.

(۴) قاضی را به گمان خود و ظن حاضران بی‌حجت ظاهر حکم نشاید کرد و اگر این شبهت افتاده است طبع همه بر گناه من

قرار گرفته است.

۶- در متن زیر چند «غلط املاي» وجود دارد؟

«طلب آن کن تا بدانی که این صفات بهایم و ستوران را در تو برای چه آفریده‌اند؟ ایشان را بدان آفریده‌اند تا تو را

اسیر کنند و شب و روز به صخره گیرند؟ باید از یکی مرکب خویش سازی و از دیگری صلاح.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷- کدام بیت «فاقد» مجاز است؟

(۱) تو آن درخت گلی کاعتدال قامت تو

(۲) پیزارم از پیاله وز ارغوان و لاله

(۳) خنده خوش‌زان نزدی شکرش

(۴) گویی رگ جان می‌گسلد زخمه ناسازش

بببرد قیمت سرو بلندبالا را

مائیم و آه و ناله کنجی گرفته ماوا

تا نبرد آب صندف گوه‌رش

ناخوش‌تر از آوازه مرغ پدر آوازش

- ۸- در کدام ابیات آرایه‌های «استعاره، تشبیه و مجاز» یافت می‌شود؟
- الف- ای گل خوشبو اگر صد قرن باز آید بهار
ب- لب‌ت بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم
ج- شمع فلک با هزار مشعل انجم
د- از رشک آفتاب جمالت بر آسمان
- (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ب - د
- ۹- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟
- «فصل گل روی تو جوان ساخت جهان را
(۱) استعاره، کنایه، واج‌آرایی، ایهام
(۲) تشبیه، جناس، واج‌آرایی»
- ۱۰- در ابیات زیر کدام آرایه‌های ادبی به ترتیب وجود دارد؟
- از روی نرم سرزنش خار می‌کشم
- کیفیت که دیده‌ام از چشم مست دوست
- شیرینی نشاط جهان را گرفته است
- طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش
- (۱) تضاد - جناس - تشبیه - پارادوکس
(۲) تشبیه - تضاد - حسن تعلیل - تمثیل
(۳) حسن آمیزی - تلمیح - مجاز - ایهام تناسب
(۴) اسلوب معادله - ایهام - تشخیص - حسن تعلیل
- ۱۱- «ان» در کدام واژه‌ها به ترتیب نشانه «صفت فاعلی، صفت نسبی، زمان و مکان» است؟
- (۱) خاوران، پاییزان، بابکان، تابان
(۲) رویان، ترکان، ناگهان، توران
(۳) خندان، هرمزان، یخ‌بندان، دیلمان
(۴) هراسان، راه‌بندان، سیاوشان، چناران
- ۱۲- در متن زیر به ترتیب، چند «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» و چند «صفت مضاف‌الیه» وجود دارد؟
- «از زخم فراخ حنجره‌اش دیگر بار باران کلام مهربانش را بر من نمی‌بارید، بر زخم بسیار پیکرش عطر آسمانی شهادت موج می‌خورد.»
- (۱) یک - سه (۲) دو - دو (۳) سه - یک (۴) چهار - دو
- ۱۳- نمودار پیکالی کدام گروه واژه نادرست است؟
- (۱) بهترین شیوه پذیرش عهدنامه بین دو کشور
(۲) خانه تقریباً کهن سال محله مادر بزرگمان
(۳) نتیجه چنین برخورد ظالمانه مدیر کارخانه
(۴) برگ‌های این گل بسیار پاک‌دامن بوستان

- ۱۲- قافیه در ابیات زیر به ترتیب، چه نقشی دارد؟
- بی‌مغز بود سر که نهادیم پیش خلق
- چند آید این خیال و رود در سرای دل
- چون برترین مقام ملک دون قدر ماست
- سعدی گدا بخواهد و منعم به زر خرد
- (۱) مضاف‌الیه، مسند، قید، مفعول
(۲) متمم، مسند، مفعول، قید
(۳) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، قید
(۴) متمم، قید، قید، مفعول
- ۱۵- با توجه به قلمرو زبانی، کدام مورد نادرست است؟
- «هالا دل خوشی‌ام به این است که هر روز صبح با این یک پا و دو عصا به اینجا بیایم. گرد قاب عکستان را پاک کنم و سنگتان را بشویم و خاطراتم را با شما مرور بکنم.»
- (۱) در متن یک جمله مرکب و سه مفعول می‌توان یافت.
(۲) صفت‌های «شمارشی، اشاره و مبهم» در متن وجود دارد.
(۳) جمله «تهاد + مفعول + مسند + فعل» در عبارات فوق یافت می‌شود.
(۴) ضمائر متصل در سه مورد نقش مضاف‌الیه و در یک مورد نقش مفعولی دارد.
- ۱۶- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
- «بینی که یوسف را از روی نیکو حبس و چاه آمد و از خوی نیکو تخت و گاه آمد.»
- (۱) فعل نیکو زشت می‌گردد ز ناهمیدگی
(۲) آب و رنگ صورت ظاهر دو روزی پیش نیست
(۳) از بصیرت نیست پوشیدن ز دنیا چشم خود
(۴) با دورویان، یک جهت یک رنگ نتواند شدن
- ۱۷- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟
- الف- راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک
ب- با بدن کم‌نشین که صحبت بد
ج- اثر صحبت روشن گهران اکسیر است
د- کسی کش خرد رهنمون است هرگز
- (۱) الف - ب
(۲) الف - ج
(۳) ب - ج
(۴) ب - د
- ۱۸- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟
- «گل اگر چه هست بس صاحب‌جمال
(۱) به وفای گل سوری منه ای بلبل دل
(۲) گریه ابرار چه باشد خنده گل را سبب
(۳) از گل بستان که خواهد کرد بر دیوار رو
(۴) چو گل هر جا که لبخند آفرینی
- ۱۹- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟
- «به حرص از شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم
(۱) دوستان عیب من بی‌دل حیران مکنید
(۲) دوستان عیب مگیرید و ملامت مکنید
(۳) مکن عیب من مسکین اگر عاشق شدم جایی
(۴) عیب کنندم که چند در پی خوبان روی
- دیگر فروتنی به در کبریا کنیم
تا کی مقام دوست به دشمن رها کنیم
چندین به دست دیو زیونی چرا کنیم
ما را وجود نیست بیا تا دعا کنیم
- (۲) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، قید
(۴) متمم، قید، قید، مفعول
- بخل در جای خود از احسان بی‌جا بهتر است
حسن اخلاق جمیل از روی زیبا بهتر است
چشم عبرت‌بین اگر باشد تماشا بهتر است
پیش عارف خار از گل‌های رعنا بهتر است
- بر زبان بود مرا آنچه تو را در دل بود
گرچه پاکی تو را پلید کند
موم در بحر محال است که عنبر نشود
به گیتی ره و رسم صحبت نوزد
- حسن او در هفته‌ای گیرد زوال
که نباتی نبود شاهد بازاری را
ای گل خندان تو همچون ابر گریاندی مرا
گر بود بر صفحه دیوار از پرگار گل
به هر سو رو کنی لبخند بینی
- بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا
گوهری دارم و صاحب‌نظری می‌جویم
کاین حدیثی است که از وی نتوان باز آمد
سر زلف سیه دیدم در افتادم به سودایی
چون نرود بندهوار هر که برندش اسیر

۲۰- سروده زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«روح را خاک نتواند مبتدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود.»

پیش از این تن بود هم پیوند خویش
نظر به روی تو امروز روح پروردن
وین روح بین که در تن عالم دمیده‌اند
شاهباز لامکانی با نشیمن دشمن است

۱) روح او با روح شه در اصل خویش
۲) فراق روی تو آن روز نفس کشتن بود
۳) این لطف بین که در گل آدم سرشته‌اند
۴) روح هیهات است لنگر در تن خاکی کند

۲۱- مفهوم رباعی زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

وی آینه جمال شاهی که تویی
در خود بطلب هر آنچه خواهی که تویی
گوهر مقصود در دامان ساحل بوده است
خودخواه را نگنجد در دل هوای دیدار
اگر از خویش برآیی همه‌جا همواری است
در بحر پرکنار خطر بی‌کرائه است

«ای نسخه نامه الهی که تویی
بیرون ز تو نیست هرچه در عالم هست
۱) ما عبث در سینه دریا نفس را سوختیم
۲) سودای او چو داری از خود رهید باید
۳) راه عشق از خودی توست چنین پست و بلند
۴) هرکس به قدر هوش خود آزار می‌کشد

۲۲- از کدام بیت، مفهوم ابیات زیر را می‌توان دریافت؟

چگونه می‌زند خود را به آتش
در آید پرزنان پروانه از دور
دارد چو شمع هر که زبان شکایتی
به یک عاشق کجا آن آتشین رخساره می‌سازد؟
غیر پروانه کس این راه به پایان نبرد
شمع اگر پروانه را سوزد به ظاهر بال و پر

«بین آخر که آن پروانه خوش
چو از شمع رسد پروانه را نور
۱) پروانه مراد به گردش کند طواف
۲) دو عالم گر شود پروانه، شمع از پای ننشیند
۳) دارد انجامی اگر راه طلب سوختن است
۴) شهر زرین ز نور خود چو طلاوش دهد

۲۳- کدام بیت «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

از خدا می‌طلبم صحبت روشن رایی
من آن کنم که خداوندگار فرماید
برو به دست کن ای مرده دل مسیح‌دمی
دریادلی بجوی دلیری سرآمدی

«عشق بدون صحبت و دستگیری پیر امکان‌پذیر نیست.»

۱) دل که آینه شاهی است غباری دارد
۲) جهانیان همه گر منع من کنند از عشق
۳) طبیب راه‌نشین درد عشق شناسد
۴) خامان ره نرفته چه دانند ذوق عشق

۲۴- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

وَقِنَا زَيْنًا غَذَابَ النَّارِ
طوق زرین همه در گردن خر می‌بینم
به از دوستاری که غافل بود
می‌دود هر قطره اشکم به جست‌وجوی دوست
رنگشان هم‌گون نگرده طبعشان هم‌گون شود

«زینهار از قرین بد زنه‌ار
۱) اسب تازی شده مجروح به زیر پالان
۲) اگر خصم جان تو عاقل بود
۳) همچو طفلی کز دبستان رخصت باغش دهند
۴) اسب تازی در طویله گر ببندی پیش خر

۲۵- از کدام بیت، مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟

کجا دیدی که بی‌آتش کسی را بوی عود آمد
از تنور سرد هیهات است نان آید برون
آفتاب این ثمرها روی آتشناک اوست
باده چون شد پخته از میخانه می‌آید برون
پس سخن کوتاه باید والسلام

«بسوز ای دل که تا خامی نیاید بوی دل از تو
۱) نیست ممکن پخته کس زین خاکدان آید برون
۲) پخته می‌گردد دل خامان ز درد و داغ عشق
۳) کسی سخن خام از لب فرزانه می‌آید برون
۴) در نیاید حال پخته هیچ خام

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿يَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا﴾:

- ١) در آفریدن آسمان و زمین فکر می‌کنند، خدای ما اینها را بی‌هدف نیافریدی!
- ٢) در آفرینش آسمانها و زمین می‌اندیشند، خداوندا این را بیهوده خلق نکردی!
- ٣) در آفریدن آسمان و زمین تفکر می‌کنند، یعنی که خدایا این را باطل نیافریده‌ای!
- ٤) می‌اندیشند که آسمانها و زمین را خلق کرد، ای خدای ما اینها را برای باطل خلق نکرده‌ای!

٢٧- « لَا تَقُلْ مَا لَا حَقَّ لَكَ بِهِ، زَيْمًا يُسَبِّبُ لَكَ مَشَاكِلَ وَ تَنَدِمُ عَلَيْهِ؛ فَلَا يَدْرَأُ أَنْ تَصْكَتَ! »:

- ١) آنچه را که به آن هیچ علمی نداری مگو، چه بسا باعث مشکلاتی برایت شود و از آن پشیمان شوی، پس ناچار باید ساکت شوی!
- ٢) از آنچه که بدان علمی نداری حرف نزن، چه بسیار سبب مشکلات برای تو می‌شود و از آن پشیمان شده؛ مجبور به سکوت شوی!
- ٣) راجع به چیزی که هیچ علمی بدان نداری حرف نزن، بسیار مشکلات برایت می‌آورد؛ و از آن نادم شده ناگزیر سکوت خواهی کرد!
- ٤) چیزی را که نسبت به آن علمی نداری مگو، مشکلات بسیاری را سبب می‌شود پس پشیمان خواهی شد؛ و چاره‌ای جز سکوت نخواهی داشت!

٢٨- « تَبْتَدِئُ الْمَدْرَسَةَ بِتَعْطِيمِ الْكُتُبِ، وَلَكِنَّ الْحَيَاةَ تَبْدَأُ بِالْامْتِحَانِ ثُمَّ تُدْرَسُ الدَّرُوسُ! »:

- ١) مدرسه را با یاد گرفتن کتابها شروع می‌کنند، اما زندگی با امتحان شروع شده سپس درسها داده می‌شوند!
- ٢) مدرسه با یاد دادن کتابها شروع شده، اما ما در زندگی امتحان را آغاز می‌کنیم سپس درسها داده می‌شوند!
- ٣) مدرسه را با آموختن کتابها شروع می‌کنیم، ولی زندگی با امتحان شروع می‌شود سپس درسها را می‌دهند!
- ٤) مدرسه با آموزش کتابها شروع می‌شود، ولی زندگی با امتحان آغاز می‌کند سپس درسها را می‌دهند!

٢٩- « حُوِّدْ نَفْسَكَ بِأَنْ تُكَلِّمَ النَّاسَ بِلِسَانِ لَيْتٍ وَ أَنْ لَا تَتَكَلَّمَ فِي مَوْضِعٍ لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ، وَ إِلَّا يُمَكِّنَ أَنْ تَقَعَ فِي مَوْضِعِ التُّهْمَةِ! »:

- ١) به نفس خود برگرد تا با مردم با نرمی سخن بگویی و در موردی که بدان آگاهی نداری، دخالت نکنی و الا ممکن است در جایگاهی از اتهام قرار گیری!
- ٢) خود را عادت بده به اینکه با زبان نرم با مردم سخن بگویی و در موضوعی که به آن علمی نداری دخالت نکنی، وگرنه امکان دارد در موقعیت اتهام قرار گیری!
- ٣) خودت را عادت بده که با مردم به نرمی حرف بزنی و در موضوعی دخالت نکنی وقتی بدان آگاهی نداری، و الا ممکن است که در موقعیت تهمت زدن قرار بگیری!
- ٤) به درون خود برگرد برای اینکه با مردم با زبانی نرم حرف بزنی و در موردی که برای تو علمی نیست، دخالت نکنی وگرنه امکان دارد در موضع تهمت قرار بگیری!

۳۰- « تلك اللبونة البحرية الذكية التي كانت تتكلم مع أصدقائها بأصوات خاصة استطاعت أن تؤدي دوراً مهماً في بحثنا البحري! »:

- ۱) آن پستاندار دریایی باهوش که با صداهایی خاص با دوستانش صحبت می‌کرد توانست نقش مهمی در پژوهش دریایی ما ایفا کند!
- ۲) آن، پستاندار دریایی باهوشی بود همان که با دوستانش با صداهای ویژه‌اش حرف می‌زد، او قادر به ایفای نقشی مهم در تحقیقات دریایی ما بود!
- ۳) آن، پستاندار دریایی باهوش است که با هموعانش با صوتهای ویژه خود سخن می‌گفت، و توانست در پژوهش ما در دریا نقشی مهم بازی کند!
- ۴) آن پستاندار دریایی باهوشی که می‌توانست با صوتهایی خاص با هموعانش تکلم کند، قادر خواهد بود در تحقیقات ما در دریا نقش مهم داشته باشد!

۳۱- « هناك شجرة في الجنوب تكثف من بداية حياتها حول جذع و تحسون شجرة أخرى، و هي حبة بهذا الالتفاف! »:

- ۱) آنجا در جنوب تک درختی است که از آغاز زندگی خود پیرامون تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و تنها بوسیله این پیچیدن زنده است!
- ۲) درختی در جنوب وجود داشت، این درخت از آغاز زندگی خود پیرامون تنه یک درخت دیگر و شاخه‌هایش می‌پیچید و بوسیله آن زنده می‌ماند!
- ۳) درختی در جنوب وجود دارد که از ابتدای زندگیش دور تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و آن به این پیچیدن زنده است!
- ۴) آنجا در جنوب تک درختی هست که از شروع زندگیش دور تنه و شاخه‌های یک درخت دیگر پیچیده است، و بسبب این پیچیدن زنده مانده!

۳۲- « الكتب تجربة الأمم و ثمرة آلهاب من الأفكار و تزيد قوة فهم و درك الإنسان و ثريته مفكرين فضلاء! »:

- ۱) کتابها تجربه امتها و ثمرة هزاران نوع اندیشه است و با آن نیروی دریافت و درک انسان افزون می‌شود و مفکرین اندیشمندی پرورش می‌دهد!
- ۲) کتب تجربه ملتها و میوه هزاران اندیشه‌ایست که قوت دریافت و ادراک انسان به آن زیاد می‌شود و مفکران فاضل را پرورش می‌دهد!
- ۳) کتب تجربه امتها و ثمرة هزاران نوع فکر هستند و بر قوت فهم و ادراک انسان می‌افزایند و متفکرین اندیشمند را می‌پروراند!
- ۴) کتابها تجربه ملتها و میوه هزاران فکر هستند و نیروی فهم و درک انسان را زیاد می‌کنند و متفکران فاضلی را می‌پروراند!

۳۳- عین الخطأ:

- ۱) المرء القوي يعمل و الضعيف يتملى: انسان نیرومند عمل می‌کند و انسان ضعیف آرزو می‌کند!
- ۲) الحياة بلا عمل كمثل حمله الإنسان على نفسه: زندگی بدون عمل چون بار سنگینی است که انسان آن را بر خود تحمیل می‌کند!
- ۳) علينا أن نكون نقادين للكلام حتى نأخذ كلمة الحق من أي شخص: ما باید از نقدکنندگان سخن باشیم تا سخن حق را از افراد گرفته باشیم!
- ۴) المعرفة كالشجرة لا تصغر يوماً بعد يوم بل تنمو كل يوم: معرفت چون درخت است که روز به روز کوچک نمی‌شود بلکه هر روز رشد می‌کند!

٣٨- عَيْن ما ليس مصدر تشجيع بعض المؤمنين على القيام بالخير:

- (١) الشهرة بين الناس
(٢) الحصول على الثواب
(٣) الخوف من النار
(٤) خالص وجودهم

٣٩- عَيْن ما لايناسب مفهوم النص:

- (١) لا تَرْض من الناس غَيْرَ طِبَاعِهِمْ و طَبِيعَتِهِمْ
(٢) إِنَّ زَهْرَةً وَاحِدَةً تَنْفُجُ فِي وَقْتٍ لَا يَدُلُّ عَلَى حُلُولِ الزَّرِيحِ!
(٣) فَلتَقْعَلِ النَّفْسُ الْجَمِيلَ لِأَنَّهُ خَيْرٌ وَ أَحْسَنُ، وَ الْإِلَهِ يُحِبُّهُ!
(٤) إِذَا مَرَّ بِي يَوْمٌ وَ لَمْ أَتَّخِذْ يَدًا وَ لَمْ أَسْتَقِدِّ عِلْمًا، فَمَا ذَاكَ مِنْ عَمْرِي!

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « إنتشرت »:

- (١) ماضي - للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين / فعل و فاعله « أخبار »
(٢) فعل ماضي - للمفرد المؤنث - مزيد ثلاثي (من باب انفعال) / فعل و فاعله « أخبار »
(٣) ماضي - للغائبة - مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) - لازم / فعل و مع فاعله: جملة فعلية
(٤) فعل ماضي - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - لازم / فعل و فاعله « أخبار » و الجملة فعلية

٤١- « تُشاهد »:

- (١) فعل مضارع - ماضيه « شاهد » على وزن « فاعل » - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
(٢) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب مفاعلة / فعل و مفعوله « المؤمنين » منصوب بالياء
(٣) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية، و « المؤمنين » مفعوله
(٤) مضارع - للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) / فعل و فاعله « المؤمنين » و الجملة فعلية

٤٢- « الميالة »:

- (١) مفرد مؤنث - معرّف بأل - معرب / منصوب بالتبعية
(٢) مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل / صفة و الموصوف « النفس »
(٣) اسم - مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل - معرب / خبر « إنّ » و مرفوع
(٤) اسم - مؤنث - معرّف بأل - معرب / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف « النفس »

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

٤٣- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَتَكَبَّرَ عَلَى الْآخِرِينَ، فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرِينَ!
(٢) فِي إِيْرَانِ ثُرَوَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ، بِلَانُنَا غَنِيَّةٌ بِالنَّفْعِ!
(٣) قَدْ بَلَغَنِي أَنَّ رَجُلًا مِنْ قِتِيَّةِ أَهْلِ الْبَصْرَةِ دَعَاكَ إِلَى مَادِيَّةٍ فَأَسْرَعْتَ إِلَيْهَا!
(٤) تَسْتَطِيعُ الْجِرْيَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنَيْهَا فِي أَتْجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ نَوْنٌ أَنْ تُحْرِكَ رَأْسَهَا!

۴۴- عین الصحیح للفراغات: « ... من الصُّعب ... تُحِبُّ صَدِيقَكَ حُبًّا ... مِنْ الصُّعب ... تَجِدُ الصَّدِيقَ الَّذِي يَسْتَحِقُّ هَذَا الحُبَّ! »

- (۱) أَنْ، أَنْ، و كان، أَنْ
(۲) إِنَّ، أَنْ، لیس، أَنْ
(۳) لیس، إِنْ، لیت، إِنْ
(۴) لیس، أَنْ، وَلَکِنْ، أَنْ

۴۵- عین الخطأ عن ما يُعادل المفهوم:

- (۱) ﴿لَنْ تَقَالُوا البُرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مَعًا تُحِبُّونَ﴾ ← روغن ریخته را نذر امامزاده کردن!
(۲) ﴿لَنْ نَرْزُقْکُمْ وِإِیَاهُمْ﴾ ← هر آن کس که دندان دهد نان دهد!
(۳) ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِکُمْ﴾ ← نیک را پاسخ جز نکو نیست!
(۴) ﴿وَ إِذَا مَرَّوْا بِاللُّغُو مَرَّوْا کِرَامًا﴾ ← شتر دیدی ندیدی!

۴۶- عین ما فيه اسم المبالغة:

- (۱) إِنَّ الخَفَّاشَ مِنَ الطَّیورِ الَّتِي لَا تَطِيرُ إِلَّا فِي اللَّیْلِ!
(۲) إِحْدَى صَدِیقَاتِي غَسَّالَةٌ أیدیها، وَ هِيَ تَطْلُبُ أَلْهَا لَمْ تُنْظَفِ!
(۳) إِنَّ الرِّمَّانَ مِنَ الفَوَاکِهِ النَّذِیذَةِ فِي فَصْلِ الخَرِيفِ وَ الشِّتَاءِ!
(۴) لَا یَذْهَبُ الزَّوَّارُ إِلَى الْأَمَاکِنِ غَیْرِ المَشْهُورَةِ إِلَّا قَلِیلًا مِنْهُمْ!

۴۷- عین امعا علامة رفعه « الألف »:

- (۱) لَا یَصِلُ عَدُوُّ أَسْنَانَ الطِّفْلِ إِلَى عَشْرَینَ سَنًا إِلَّا بَعْدَ سَنَتَیْنِ مِنْ عَمْرِهِ!
(۲) اسْتَفَادَ المَهْنَدِسُونَ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَةِ أَطْنَانٍ مِنَ التَّیْنَامِیْتِ لِشَقِّ القَنْوَاتِ!
(۳) إِنَّ المَنْکُوتَ ذَهَبٌ وَ الكَلَامَ فَضْئًا، إِنَّهُمَا مَفِیدَانِ فِي وَقْتَهُمَا!
(۴) تَأْتِیْزُ أَوْزَانِ الأَشْعَارِ فِي بِلَاغَةِ الأَبْیَاتِ الشَّعْرِیَّةِ کَثِیرًا!

۴۸- عین الصحیح فی بناء المجهول:

- (۱) عَوَّضَ البِئَاتِغَ النَّبَاسَ لِي أَمْسَ ← عَوَّضَ النَّبَاسَ لِي أَمْسَ!
(۲) أَخْلَقَ التَّكْمِیذُ بَابَ الصَّفِّ بَهْدِوْهَ ← أَخْلَقَ بَابَ الصَّفِّ بَهْدِوْهَ!
(۳) یُرْشِدُ الشَّرْطِیُّ المَوَاطِنِ فِي الشُّوَارِعِ ← یُرْشِدُ المَوَاطِنِ فِي الشُّوَارِعِ!
(۴) یَسْتَعْمَلُ رُكَّابُ السَّیَّارَاتِ حِزَامَ الأَمَانِ لِلتَّمْلَاةِ ← یَسْتَعْمَلُ حِزَامَ الأَمَانِ لِلتَّمْلَاةِ!

۴۹- عین كلمة « الفضل » صفة:

- (۱) مَا قَسَمَ اللهُ لِلْعِبَادِ شَیْئًا أَفْضَلَ مِنَ العَقْلِ!
(۲) مَنْ أَعْطَى وَقْتُ الحَاجَةِ کَانَ عَطِیئُهُ أَفْضَلَ إِعْطَاءً!
(۳) مَنْ أَخْلَصَ اللهُ أَعْمَالَهُ، ظَهَرَتْ أَفْضَلُ الصِّفَاتِ فِي قَلْبِهِ!
(۴) یَجِبُ عَلَیْنَا أَنْ نَسْتَفِیدَ مِنْ أَخْطَائِنَا فِي هَذَا الیَوْمِ بِأَفْضَلِ طَرِیقَةٍ!

۵۰- عین الصحیح للفراغات: « یا ...، ... زَمِیلُکَ فِي المِصَاعِبِ، وَ یا ... رَاقِبَ صَدِیقِکَ فِي کُلِّ حَالٍ! »

- (۱) صَدِیقٌ - سَاعِدِینَ - زَمِیلُ
(۲) صَدِیقٌ - سَاعِدٌ - زَمِیلُ
(۳) صَدِیقِی - سَاعِدِی - زَمِیلُ
(۴) صَدِیقِی - سَاعِدِی - زَمِیلِی

- ۵۱- نوع نگاه و اندیشه هر انسان چه چیزی را مشخص می کند و ملاک ارزشمندی آن کدام است؟
- ۱) اهداف - همسویی با میل بی نهایت طلب انسان و استعدادهای متنوع او
 - ۲) اهداف - تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی
 - ۳) بینش و نگرش - همسویی با میل بی نهایت طلب انسان و استعدادهای متنوع او
 - ۴) بینش و نگرش - تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی
- ۵۲- کدام مورد، نشان دهنده عدم وابستگی «من» انسان به بُعد فناپذیر اوست؟
- ۱) جسم و روح انسان پشتوانه مناسبی برای درک روشن او از حقیقت نیست.
 - ۲) بدن انسان در حال تجزیه و تحلیل و بازسازی است و حقیقت ثابتی دارد.
 - ۳) در طول زندگی حالات گوناگونی پیدا کرده و روحیات متفاوتی دارد.
 - ۴) در دوران عمر تغییر نکرده و به شخص دیگری تبدیل نشده است.
- ۵۳- در کدام عبارت قرآنی به «شدنی بودن امر معاده» اشاره شده است؟
- ۱) خداست که با دعا را می فرستد تا ابر را برانگیزند ...
 - ۲) شکی در آن نیست و چه کسی راستگوتر از خداست ...
 - ۳) البته این سخن را از روی علم نمی گویند بلکه فقط ظن و خیال است ...
 - ۴) دوزخیان در دنیا مفرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می کردند ...
- ۵۴- فهم صحیح از حکمت «تلقین میت» در سایه کدام اقدام پیشوایان دین حاصل می شود؟
- ۱) پیش بینی امیرالمؤمنین (علیه السلام) از وضعیت جامعه پس از ایشان و شهادت یارانشان
 - ۲) بیان وضعیت مؤمنان پس از مرگ و دیدار ایشان با خانواده توسط امام کاظم (علیه السلام)
 - ۳) مخاطب قرار گرفتن کشتگان سپاه مشرکان پس از پیروزی در جنگ بدر توسط پیامبر (صلی الله علیه و آله)
 - ۴) کلام رسول خدا (صلی الله علیه و آله) در مورد آثار اعمال و سنت های نیک و بد افراد و تأثیر آن پس از مرگ
- ۵۵- آیات سوره آل عمران پس از توصیه به شتاب برای رسیدن به آمرزش الهی، متقین را چگونه توصیف نموده است؟
- ۱) در هیچ زمانی خشمگین و غضبناک نمی شوند.
 - ۲) در زمان توانگری و تنگدستی انفاق می کنند.
 - ۳) برای گناهان خود توجیه و بهانه نمی آورند.
 - ۴) مردم را خطاکار نمی دانند.
- ۵۶- عملی ساختن انتخابی که با بهره گیری از قدرت تعقل و اختیار انجام شده، با توجه به کدام توصیه امکان پذیر می شود؟
- ۱) اَنَا هَدَيْتَاهُ السَّبِيلَ اِمَّا شَاكِرًا وَّ اِمَّا كَفُورًا
 - ۲) وَ لَذِكْرِ اللّٰهِ اَكْبَرُ وَ اللّٰهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ
 - ۳) قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللّٰهُ
 - ۴) وَ اصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُورِ
- ۵۷- اطمینان به وعده الهی و آرامش بندگان خدا در انجام وظایف، ثمره یافتن پاسخ کدام پرسش است؟
- ۱) اَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ
 - ۲) اَلَيْسَ اللّٰهُ بِكَافٍ عَبْدَهٗ
 - ۳) اَرَاَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ
 - ۴) وَ مَنْ اٰصَدَقُ مِنَ اللّٰهِ حَدِيثًا
- ۵۸- مخاطب دستور قرآنی پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) مبنی بر «بُدِّينَ عَلَيْهِمْ مِنْ جَلَابِيهِمْ»، چه کسانی بودند و ثمره رعایت آن برای ایشان کدام است؟
- ۱) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان - فَلَا يُؤْذَيْنَ
 - ۲) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عقیف - فَلَا يُؤْذَيْنَ
 - ۳) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان - عَفُورًا رَجِيْمًا
 - ۴) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عقیف - عَفُورًا رَجِيْمًا
- ۵۹- «تغییر تعلیمات پیامبران به گونه ای که با اصل آن متفاوت می شد» و «تلاش برای جاودان ماندن کرامت های اخلاقی»، به ترتیب دلیلی برای کدام مورد هستند؟
- ۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - علل فرستادن پیامبران متعدد
 - ۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - علل وجود ادیان مختلف
 - ۳) علل فرستادن پیامبران متعدد - علل فرستادن پیامبران متعدد
 - ۴) علل فرستادن پیامبران متعدد - علل وجود ادیان مختلف
- ۶۰- کدام مورد، مفهوم مندرج در آیه شریفه «قُولُوا آمَنَّا بِاللّٰهِ وَ مَا اُنزِلَ اِلَيْنَا وَ مَا اُنزِلَ اِلَىٰ اِبْرٰهِيْمَ وَ اِسْمٰعِيْلَ وَ اِسْحٰقَ وَ يَعْقُوبَ وَ الْاَسْبَاطِ ...» را تأکید و تأیید می کند؟
- ۱) وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلٰى عَقْبِهٖ فَلَنْ يَضُرَّ اللّٰهَ شَيْئًا
 - ۲) وَ مَنْ يَتَّبِعْ حَيْثُ الْاِسْلَامِ دِيْنًا فَلَنْ يَضُرَّ مِنْهُ
 - ۳) اِنَّ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا وَ عَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ اُولٰٓئِكَ هُمُ خَيْرُ النَّبِيَّةِ
 - ۴) وَعَدَ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِى الْاَرْضِ

۶۱- مفهوم استنباط شده از آیه شریفه ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُرْسِعُونَ﴾ مصداق روشنی برای کدام مورد است؟

- ۱) قُلْ أَغَيَّرَ اللَّهُ أَنفِي رَبًّا
- ۲) اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
- ۳) خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ
- ۴) مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ

۶۲- کدام آیه شریفه در ارتباط با یک بعد خاص از رهبری پیامبر اکرم (ﷺ) ارائه شده است؟

- ۱) خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ ...
- ۲) لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ...
- ۳) وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ ...
- ۴) إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ...

۶۳- امام علی (علیه السلام) در جنگ جمل کدام معیار را برای ارزیابی جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی اجتماعی ارائه نمودند؟

- ۱) وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان شکنان را تشخیص دهید.
- ۲) چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.
- ۳) شخصیت‌ها باید با مقیاس حق سنجیده شوند، ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی.
- ۴) گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته‌اند، اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند.

۶۴- «مهیا شدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث» و «منزلت یافتن طالبان قدرت»، به ترتیب نتیجه نامطلوب کدام مورد است؟

- ۱) تحریف در معارف اسلامی - ارائه الگوهای نامناسب
 - ۲) تحریف در معارف اسلامی - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
 - ۳) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - ارائه الگوهای نامناسب
 - ۴) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۶۵- از آیه شریفه ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً﴾، کدام مورد استنباط می‌شود؟

- ۱) وجوب کفایی فراگیری فقه و فهم تخصصی احکام دین
- ۲) آشنا کردن مردم با وظایف دینی خود و بیان احکام دین برای آنها
- ۳) وجوب تلاش همگانی برای تحقق مرجعیت دینی و فهم عمیق دانش دین
- ۴) اختصاص اعزاز گروهی از مؤمنان برای فهم تخصصی احکام دین به عصر غیبت

۶۶- کدام عامل می‌تواند سبب تصمیم نامناسب دختران و پسران در مسیر انتخاب همسر شود و از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام است؟

- ۱) حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَ يُصَمِّمُ - با ایمان بودن
- ۲) حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَ يُصَمِّمُ - اصالت خانوادگی
- ۳) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا - با ایمان بودن
- ۴) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا - اصالت خانوادگی

۶۷- از آیه شریفه ﴿قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- ۱) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، انسان در تدبیر امور نقشی ندارد.
- ۲) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، اوست که جهان را اداره می‌کند.
- ۳) خداوند تنها مالک جهان است و مخلوقات بدون اجازه او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند.
- ۴) خداوند خالق جهان است و جهان را به‌سوی مقصدی هدایت می‌کند و در کار آفرینش شریکی ندارد.

۶۸- عبارت قرآنی ﴿ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾ در رابطه با کدام گروه است؟

- ۱) شریکانی برای خداوند قرار دادند و از این‌رو آن را مستحق عبادت دیده‌اند.
- ۲) آیات خداوند را تکذیب کردند و به تدریج گرفتار عذاب الهی شدند.
- ۳) هوای نفس را معبود خود گرفته و به شرک در ربوبیت دچار شدند.
- ۴) پندار ایمان دارند و به صورت مقطعی خدا را عبادت می‌کنند.

- ۶۹- از حدیث شریف «أما الاعمال بالنیات» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- ۱) برتری عمل انسان بر نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
 - ۲) وابستگی عمل انسان به نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
 - ۳) برتری عمل انسان بر نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.
 - ۴) وابستگی عمل انسان به نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.
- ۷۰- «کسی که راه حق را برمی‌گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می‌یابد و کسی که فقط دنیا را انتخاب کرده و برای آن تلاش می‌کند، همان را به دست می‌آورد.» پیام کدام آیه شریفه مرتبط با این سنت الهی است؟
- ۱) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ
 - ۲) مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا بِمِثْلِهَا
 - ۳) كَلَّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا
 - ۴) أ حَسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ
- ۷۱- ابیات زیر با پیام کدام آیه شریفه تناسب مفهومی دارند؟
- «طیران مرغ دیدی تو ز پایبند شهوت به در آی تا ببینی طیران آدمیت»
- ۱) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ
 - ۲) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا
 - ۳) قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ
 - ۴) فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةِ
- ۷۲- با توجه به آیه شریفه ﴿قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ﴾ از عبارت ﴿أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- ۱) گناهکاران با گناه خود بر خود ستم و ظلم کرده‌اند و به خدا ضرر نرسانده‌اند.
 - ۲) گناهکارانی که با گناه خود بر خود ستم می‌کنند از رحمت الهی بی‌بهره می‌شوند.
 - ۳) وقتی انسان آلوده به گناه می‌شود از رحمت الهی مأیوس می‌شود و به خود ستم می‌کند.
 - ۴) انسان وقتی به دیگران ستم کند، دچار گناه می‌شود ولی بر انجام گناهان اصرار نمی‌ورزد.
- ۷۳- پاسخ به کدام پرسش، بیانگر این مطلب است که زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتمادی است که پیش روی هر انسان خردمند و عاقبت‌اندیش قرار دارد؟
- ۱) كَلَّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ...
 - ۲) أ لَمْ أَعْهِدْ إِلَيْكُمْ يَا نَبِيَّ آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ...
 - ۳) أ فَصَنَ أَسْنُ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٌ ...
 - ۴) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَوَّلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...
- ۷۴- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر ایجاد نگرشی جدید در جامعه است که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید؟
- ۱) قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
 - ۲) رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ
 - ۳) مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ
 - ۴) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ
- ۷۵- توصیه حضرت موسی (علیه السلام) به قومش برای اینکه بتواند آنان را آماده مبارزه با فرعون کند، در کدام مورد آمده است؟
- ۱) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ
 - ۲) اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَ الْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ
 - ۳) وَ لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزُّبُورِ مِنَ تَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ
 - ۴) فَاسْتَعِينُوا بِمَا كُنْتُمْ تُعْبَدُونَ وَ مَنْ تَابَ مَعَكُمْ وَ لَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

tennis balls to one person to start throwing around the circle. If N equals the number of people in the circle, then the highest number of balls you can have in the air is N minus 1. Why? Because it's almost (89) to throw and catch at the same time.

The purpose of the exercise is to demonstrate the importance of an individual's action. People usually only focus on catching the ball, but in fact, two (90) are equally important to the success of the exercise: that (91) catches the ball and that you are able to catch the ball. If you care less about how you deliver information (92) about how you receive it, you'll fail. You have to be skilled at both.

- 88- 1) has put 2) is to put 3) to put 4) was putting
- 89- 1) balanced 2) exact 3) valuable 4) impossible
- 90- 1) goals 2) customs 3) sections 4) destinations
- 91- 1) you're throwing the person who 2) the person you're throwing to
- 3) the person you throw 4) you're throwing to the person
- 92- 1) not 2) but 3) than 4) more

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

It is hard to know what babies want. They can't talk, walk, or even point at what they're thinking about. Yet newborns begin to develop language skills long before they begin speaking. And, compared to adults, they develop these skills quickly. People have a hard time learning new languages as they grow older, but infants have the ability to learn any language easily. They have flexible brains ready to absorb any language from their environment. They are constantly in contact with other people, listen to what they say and watch their movements very closely. That is why they quickly master the languages they hear most often.

For adults who want to learn new languages, baby studies may offer some useful tips. For one thing, researchers have found that it is far better for a language learner to talk with people who speak the language than to use educational content with recorded conversations. Understanding a baby's brain may also help scientists design computers that learn languages as easily as babies do. Useful as computers are, they cannot discern a wide range of voices and communicate like people do.

- 93- Which of the following is true according to paragraph 1?
 - 1) Scientists can easily identify what babies want.
 - 2) Adults can never fully learn a new language as they grow older.
 - 3) Infants can quickly learn any language regardless of being in touch with it.
 - 4) Babies start language development way sooner than they can actually talk.
- 94- Which of the following is NOT a reason why babies are fast language learners?
 - 1) Having flexible brains 2) Having more movements
 - 3) Being around other people 4) Closely listening to and watching others

- 95- Which of the following observations supports the tip mentioned in paragraph 2 for adult language learning?
- 1) Studies show that, up to about 6 months of age, babies can recognize all the sounds that make up all the languages in the world.
 - 2) The measurements show that the way the brain responds to speech changes dramatically between 6 and 12 months of age.
 - 3) The babies' brains lit up with electrical activity when they heard real speakers talk, but this didn't happen when they watched someone speaking on TV.
 - 4) Experiments show that the stronger the response of a 7-month-old baby's brain to the speech sounds of his native language, the more words he'll speak by age 3.
- 96- The word "discern" in paragraph 2 is closest in meaning to
- 1) control
 - 2) increase
 - 3) produce
 - 4) understand

Passage 2 :

Each human needs about 20 liters of water a day for the basics - washing, cooking and drinking. But there are many places around the world where people get five liters of water and less to live on. The situation is worst in Africa, especially some communities of Eastern Africa. Why do some places have so little water and how will the availability of water change in the future? Across the world 1.6 billion more people have access to clean drinking water than twenty years ago. But population growth and climate change could change this picture. In some regions, water is becoming very scarce, especially in places where consumption is already very high.

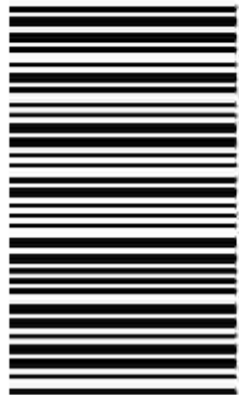
There are several rivers, for example, that don't even reach the sea any more. The Yellow River in China and the Murray-Darling in Australia are two examples. Mud and sand have to be removed from the bottom of the rivers so that they don't dry up. The Aral Sea in Central Asia and Lake Chad in Africa have shrunk in size because the rivers that flow into them have dried up. In Tanzania, rivers are drying up because people are taking out more and more water to water crops.

- 97- According to paragraph 1, some communities of Eastern Africa
- 1) have very little water to live on
 - 2) are consuming too much water
 - 3) have to use only 20 liters of water every day
 - 4) have better access to clean water than the rest of the world
- 98- The phrase "this picture" in paragraph 1 refers to
- 1) the water used daily for the basics
 - 2) population growth and climate change
 - 3) the available clean drinking water 20 years ago
 - 4) the present level of access to clean drinking water
- 99- The author's main purpose in paragraph 2 is to
- 1) give examples of rivers that are losing water
 - 2) explain why seas and lakes are getting smaller in size
 - 3) illustrate what parts of the world have no bodies of water
 - 4) provide solutions for lakes and rivers that are drying up
- 100- According to paragraph 2, which of the following is responsible for rivers drying up in Tanzania?
- 1) Cooking
 - 2) Farming
 - 3) Washing
 - 4) Mud and sand

کد کنترل

331

A



331A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
مرکز ملی سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

صبح پنجشنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

ضمیمه دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی
و زبان‌های غیرانگلیسی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	زمان پاسخ‌گویی
۱	فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی (مسیحی، زرتشتی، کلیعی)	۲۵	۱۷ دقیقه
۲	زبان‌های خارجی (آلمانی، فرانسسه، روسی، ایتالیایی)	۲۵	۲۰ دقیقه

حلی چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و یا متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره
صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه
سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء:

- ۵۱- روش رایج در تجربه های آزمایشگاهی و بررسی دقیق یک واقعه کدام است؟
 (۱) استفاده از عقل و استدلال
 (۲) بهره گیری مستقیم از حواس
 (۳) شناخت و مشاهده مستقیم
 (۴) پی بردن از یک حس به حس دیگر
- ۵۲- با توجه به بیت زیر، کدام مورد «آفتابی» که در دل هر ذره پدیدار است، را توضیح می دهد؟
 «دل هر ذره را که بشکافی آفتابیش در میان بینی»
 (۱) خبر عظیمی که با سیر و سیاحت در عالم همراه شده است.
 (۲) ساختمان و ترکیبات مواد جهان که در سیر انفسی قابل مشاهده است.
 (۳) ریزه کاری های موجودات که در آزمایشگاه و با ابزار خاص فهمیده می شود.
 (۴) اسرار شگرفی که از مطالعه در آفاق پدیدار می شود و خبر از استواری جهان می دهد.
- ۵۳- چرا بعضی از افراد با وجود میل نیرومند فطری، خدا را انکار می کنند؟
 (۱) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم ننگچی
 نتوان شبه تو جستن که تو در وهم نیایی
 (۲) من نخواهم در دو عالم بنگریست
 تا ندانم این دو مجلس آن کیست
 (۳) خلوت دل نیست جای صحبت افیار
 دیو چو بیرون رود فرشته درآید
 (۴) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است
 دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار
- ۵۴- کدام مورد در ارتباط با توجه به تمایلات مادی و الهی درست است؟
 (۱) اصل قراردادن تمایلات الهی
 (۲) توجه مساوی به هر دو دسته
 (۳) بی توجهی به تمایلات مادی
 (۴) زیربنا قراردادن تمایلات مادی
- ۵۵- در کدام مورد به راهها و روش های مبارزه با خودخواهی اشاره شده است؟
 (۱) تعیین حریم برای غرایز - تغییر زندگی روزمره
 (۲) تعیین حریم برای غرایز - خالص کردن اندیشه و عمل
 (۳) پاسخ گویی به تمایلات مادی و الهی - تغییر زندگی روزمره
 (۴) پاسخ گویی به تمایلات مادی و الهی - خالص کردن اندیشه و عمل

- ۵۶- اگر بنا به ادعای مادیون و منکرین خدا، جهان ماده و طبیعت را بدون خالق بشناسیم، کدام معنا متبادر می شود؟
- ۱) ماده و طبیعت را بدون علت دانسته ایم.
 - ۲) ماده و طبیعت را دارای علت مادی دانسته ایم.
 - ۳) علت طبیعت و جهان مادی جزئی از عالم غیرمادی است.
 - ۴) علت جهان ماده همان ماده متحول در ضمن پدیده ها است.
- ۵۷- کدام مورد بیانگر شرک عملی است؟
- ۱) تنها بندگی و عبادت کسی یا چیزی را شامل می شود که او را پروردگار و خالق خویش شمارد.
 - ۲) فقط موردی را شامل می شود که انسان در برابر کسی یا چیزی به سجده افتد.
 - ۳) انسان در عمل کسی جز خدا را عبادت کند و تن به بندگی غیرخدا دهد.
 - ۴) عقیده آدمی درباره خدا به عنوان مبدأ هستی خارج از محور توحید باشد.
- ۵۸- کدام مورد ایمان از دیدگاه پیشوایان دینی را معرفی نموده است؟
- ۱) هرگونه باور قلبی
 - ۲) تنها اعتقاد درونی و پیوند قلبی به محبت خدا
 - ۳) تنها اعتقاد محکم و راسخ
 - ۴) اعتقاد به دل و اقرار به زبان و عمل به اعضاء
- ۵۹- کدام مورد، قابلیت دانش بشری را پیرامون «مفهوم سعادت» و «مسائل علوم تجربی» بیان می کند؟
- ۱) نقص نسبی - نقص نسبی
 - ۲) نقص مطلق - علم قطعی
 - ۳) نقص مطلق - نقص نسبی
 - ۴) نقص نسبی - علم قطعی
- ۶۰- کدام مورد، به ترتیب، به «تأخدای کشتی حیات انسان» و «قطب نما» تشبیه شده است؟
- ۱) رسول باطنی - مکتب پیامبران
 - ۲) رسول باطنی - عقل و علم
 - ۳) مکتب پیامبران - عقل و علم
 - ۴) مکتب پیامبران - رسول باطنی

- ۶۱- اگر بگوییم نظام اقتصادی «زیر بنا» و جز آن، هر چیز دیگری «سوپر بنا» است، کدام مورد را پذیرفته ایم؟
- ۱) تمام نیازهای انسان که ریشه در اعتقادات دارد، در مناسبات اقتصادی و منابع آن جلوه می کند.
 - ۲) هیچ انسانی نمی تواند از سیر جبری تاریخی که این مناسبات آن را پدید آورده بیرون رود.
 - ۳) تمام مکتبها و موضع گیری ها، افکار و رفتار آدمی تحت تأثیر عامل سود بردن قرار دارد.
 - ۴) رفتارهای انسانی منعکس کننده مناسبات اقتصادی حاکم بر دنیا و بازتاب فرهنگ است.
- ۶۲- کدام مطلب در رابطه با ایمان و عمل، درست است؟

- ۱) ایمان، ارزش و اعتبار خود را از عمل صالح کسب می کند.
- ۲) ایمان و عمل صالح هر دو مؤثر هستند و لذا اصالت دارند.
- ۳) عمل، ارزش و اعتبار خود را از ایمان به خدا تحصیل می کند.
- ۴) ایمان و عمل صالح رابطه مستقیم دارند و دارای ارزش هستند.

- ۶۳- کدام مورد تغییراتی که بعد از مرگ در پرونده اعمال شخص ایجاد می شود را تبیین نموده است؟

- ۱) بعد از مرگ پرونده اعمال انسان بسته می شود، اما آثار اعمالش همچنان باقی می ماند.
- ۲) مانند میوه های درختی است که در زمان حیاتش کاشته و تدریجاً بار آن را دریافت می دارد.
- ۳) بعد از مرگ پرونده اعمال انسان بسته می شود، اما آثاری از اعمال قبلی او به آن افزوده می شود.
- ۴) مانند میوه های درختی است که در زمان حیاتش کاشته و در همین دنیا بار آن را دریافت نموده است.

- ۶۴- کدام عبارت رابطه و پیوند روح و جسم را تبیین می کند؟

- ۱) رابطه روح با بدن به استقلال روح مربوط می شود و کالبد مادی انسان نقشی در آن ندارد.
- ۲) روح موجودیتی مستقل از جسم دارد لذا بعد از جدایی از جسم، به حیات خود ادامه می دهد.
- ۳) روح موجودیتی مستقل از جسم ندارد و برای پیوند این دو، جسم باید آمادگی لازم را داشته باشد.
- ۴) برای پیوند روح با جسم باید روح انسان آمادگی لازم را داشته باشد تا بتواند این پیوند را حفظ نماید.

- ۶۵- مفهوم بیت زیر کدام است و چگونه می توان آن را به دست آورد؟

- | | |
|--|----------------------------------|
| «لذت هستی نمودی نیست را
عاشق خود کرده بودی نیست را» | (۱) فلسفه آفرینش - تهذیب نفس |
| (۲) فلسفه آفرینش - خلوص نیت | (۳) سیمای حقیقی انسان - خلوص نیت |
| (۴) سیمای حقیقی انسان - تهذیب نفس | |

- ۶۶- عیسی مسیح در مورد جلال یافتن پسر انسان، به فیلیپس و اندریاس چه گفت؟
 (۱) آن که به نام من شهادت و بشارت دهد، وارد ملکوت خدا خواهد شد.
 (۲) هر که جان خود را دوست دارد، آن را تا زمان مرگ حفظ خواهد کرد.
 (۳) کسی که حیات روحانی خود را از دست دهد، نصیب شیطان می شود.
 (۴) دانه گندم اگر به خاک برود و بمیرد دانه های بی شماری به بار می آورد.
- ۶۷- منظور عیسی مسیح از جمله زیر کدام است؟
 «وقتی شاخه از درخت جدا شود، دیگر نمی تواند میوه دهد.»
 (۱) شما جدا از من نمی توانید بارور و مفید باشید.
 (۲) در من بمانید و بگذارید من هم در شما باشم.
 (۳) شاخه های که میوه ندهد، بریده می شود تا درخت آسیب نبیند.
 (۴) بی ایمانان شاخه شکسته ای می باشند که باید در آتش جهنم بسوزند.
- ۶۸- منظور عیسی مسیح از «نهرهای آب زنده» در آیه زیر چیست؟
 «هر که به من ایمان آورد از وجود او نهرهای آب زنده جاری خواهد شد.»
 (۱) معجزات (۲) روح القدس (۳) جلال خداوند (۴) زندگی روحانی
- ۶۹- عیسی مسیح از چه کسی برای امتحان، سؤال زیر را پرسید؟
 «که چگونه برای پنج هزار نفر نان باید تهیه کرد؟»
 (۱) یوحنا (۲) اندریاس (۳) فیلیپس (۴) شمعون پطرس
- ۷۰- کدام مورد، جمله زیر را کامل می کند؟
 «پسر یعنی کسی که از طرف خدا و آسمان فرستاده شده است و»
 (۱) مورد غضب خدا است.
 (۲) کلام خود را بیان می نماید.
 (۳) مردم را از امور دنیوی مطلع می سازد.
 (۴) از همه بالاتر است و به آنچه شنیده و دیده، شهادت می دهد.
- ۷۱- فاصله کوه زیتون به اورشلیم چند روز سبب است؟
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۷۲- نام محل شفای ننگ مادرزاد کدام است؟
 (۱) جمیل (۲) هیکل سلیمان (۳) گذر عموآس (۴) رواق سلیمانی
- ۷۳- تحمیل هر چیزی از جانب پولس به عنوان رسول، به کدام دلیل بود؟
 (۱) نشان دادن بخشی از زندگی روحانی.
 (۲) مبادا انجیل مسیح به تعویق افتد.
 (۳) زندگی مسیحی، سختی و مشقت بسیاری دارد.
 (۴) تا بتواند بیشتر به خدمت خداوند مشغول شود.
- ۷۴- پولس، چه کسانی را در قرن پنجم تعمیر داده بود؟
 (۱) استیفان، ناتان و متیاس
 (۲) قایوس، ناتان و مریم مجدلیه
 (۳) خاندان استیفان، کرسپس و قایوس
 (۴) مریم مجدلیه، کرسپس و متیاس
- ۷۵- عیسی مسیح عطاکننده نانی را که موسی به قوم داد، به عنوان چه کسی معرفی کرد؟
 (۱) خودش (۲) پدرش (۳) بره خداوند (۴) شیطان

۶۶- کدام مورد نادرست است؟

- ۱) دوره پادشاهی قوم پارس بر ایران پس از مادها اتفاق افتاد.
- ۲) مادها گروهی از آریایی ها بودند که در غرب ایران می زیستند.
- ۳) اشوزرتشت در ۲۰ سالگی به کوه اشیدرنه رفت و ۱۰ سال اندیشید.
- ۴) بر پایه پژوهش های ذبیح بهروز اشوزرتشت در ۱۸۶۷ سال پیش از میلاد مسیح می زیسته است.

۶۷- از نظر تاریخی، زبان های ایرانی به چند دوره تقسیم می شوند؟

- ۱) ۲
- ۲) ۳
- ۳) ۴
- ۴) ۵

۶۸- دومین گاه و آخرین گاه ستایش خداوند در شبانه روز به ترتیب چه نام دارند؟

- ۱) ازبرن، اشهین
- ۲) اشهین، هاون
- ۳) ریبتون، اشهین
- ۴) هاون، ایوی سروترم

۶۹- کدام مورد درباره سوشیانت نادرست است؟

- ۱) واژه سوشیانت به معنی هدایتگر است.
- ۲) در گاهان شش بار واژه سوشیانت به کار رفته است.
- ۳) سوشیانت در گاهان انسان کاملی است که با تکیه بر امشاسپندان به جایگاه ویژه ای دست یافته است.
- ۴) سوشیانت نماد انسانی است که از هفت پله عرفان زرتشتی عبور کرده و تمام صفات بد را از خود زدوده است.

۷۰- کدام گاهنبار بعد از گاهنبار ایاترم برگزار می شود؟

- ۱) پسته شه
- ۲) میدیارم
- ۳) میدیوزرم
- ۴) میدیوشم

۷۱- نام کدام ایزد به معنی دانش از فعلی با معنی «اندیشیدن» مشتق شده است؟

- ۱) آذر
- ۲) اشی
- ۳) تیستر
- ۴) چیستا

۷۲- ستایش مردان و زنان پرهیزکار، موضوع کدام یک از قطعات اوستایی است؟

- ۱) اهنودگاه از گاهان
- ۲) ینگه هاتام در یسنا
- ۳) پیمان دین در خرده اوستا
- ۴) هات ۳۷ از یسنا هیتنگهائیتی

۷۳- کدام مورد، جمله زیر را کامل می کند؟

«بر اساس بینش زرتشتی مهم ترین هدف انسان در زندگی، تشخیص نیکی از بدی بر اساس است.»

- ۱) خرد و دانش
- ۲) گزینش راهنمای درست
- ۳) گسترش نیکی و نابودی بدی ها
- ۴) ستایش اهورامزدا منشأ همه نیکی ها

۷۴- معنای کدام واژه «نیک اندیشی» است؟

- ۱) سپننه مینیو
- ۲) سپنیشته مینیو
- ۳) وهو منه
- ۴) وهیشته منه

۷۵- اندرز زیر به کدام امشاسپند اشاره دارد؟

- ۱) امرتات
- ۲) هنوروات
- ۳) سپننه آرمثیتی
- ۴) خشروئیریه

- ۶۶- چه کسی جانشین مشه رینو شد؟
 (۱) اهرن (۲) بیترو (۳) یهوشوع (۴) حضرت سلیمان
- ۶۷- در کدام فاصله زمانی یهودیان از برگزاری برخی از مراسم های جشن و سرور خودداری می کنند؟
 (۱) پسخ تا ۱۸ ایار (۳۳ عومر) (۲) پسخ تا ۴۹ عومر
 (۳) شاووعوت تا سوکا (۴) ۱۸ ایار (۳۳ عومر) تا ۴۹ عومر
- ۶۸- بهترین حالت شعیطا در پرنده کدام است؟
 (۱) نای کلاً بریده شود. (۲) نای و مری کلاً بریده شود.
 (۳) بیش از نیمی از نای یا مری بریده شود. (۴) بیش از نیمی از نای و نیمی از مری بریده شود.
- ۶۹- کنست هگدولا تورای شفاهی را به چه کسانی انتقال دادند؟
 (۱) تناییم (۲) اموراییم (۳) پیامبران (۴) یهوشوع
- ۷۰- مضمون اصلی قدیش کدام است؟
 (۱) آمرزش مردگان (۲) آرامش در زندگی مادی
 (۳) زندگی در جهان آینده (۴) اعتراف به قداست و بزرگی خداوند
- ۷۱- به چه علت شارلمانی دانشمندان یهود را تشویق کرد تا به کشورش (آلمان و فرانسه کنونی) بروند؟
 (۱) تصمیم داشت آنها را در گتو جای دهد.
 (۲) علاقه مند بود تا اقتصاد کشورش را تقویت بخشد.
 (۳) علاقه مند بود تا سواد و علم را بین مردم رواج دهد.
 (۴) تصمیم داشت آنها را زیر دست و مستعمره خویش گرداند.
- ۷۲- بزرگ ترین اثر ربی یوسف کارو چیست و موضوع آن کدام است؟
 (۱) زوهر - تفسیری بر ۵ جلد تورا
 (۲) شولخان عاروخ - تفسیری بر ۵ جلد تورا
 (۳) زوهر - تنظیم قوانین به شکل ساده و قابل فهم
 (۴) شولخان عاروخ - تنظیم قوانین به شکل ساده و قابل فهم
- ۷۳- سال کیبسه در عبری چند سال یکبار اتفاق می افتد؟
 (۱) دو (۲) دو یا سه (۳) سه (۴) چهار
- ۷۴- کدام مورد، جمله زیر را کامل می کند؟
 «خداوند فرمان های خود را در ابتدا به می سپارد، زیرا آنان نقش مهم تری در برعهده دارند.»
 (۱) زنان - پرورش و تربیت کودکان (۲) زنان - حفظ خانواده و برقراری نظم و ترتیب آن
 (۳) مردان - پرورش و تربیت کودکان (۴) مردان - حفظ خانواده و برقراری نظم و ترتیب آن
- ۷۵- شائول کیست؟
 (۱) منجی نهایی (۲) منجی اول بنی اسرائیل
 (۳) اولین حاکم بنی اسرائیل (۴) آخرین حاکم بنی اسرائیل

Teil A: Grammatik

Hinweis: Mit den folgenden Fragen (76-85) werden Ihre Kenntnisse im Bereich „Grammatik“ überprüft. Lesen Sie bitte sorgfältig die Fragen und entscheiden Sie sich dann für die richtigen Antworten!

- 76- Welches ist das Komparativ des Adjektivs „wenig“?
 1) weniger 2) am wenigsten 3) wenigstens 4) am wenigsten
- 77- Bringst du bitte die Bücher Bibliothek zurück?
 1) an die 2) in die 3) in der 4) aus der
- 78- Die Lehrerin liest Schülern einen interessanten Text vor.
 1) der 2) des 3) den 4) dem
- 79- Klaus nicht mehr jeden Nachmittag spielen gehen, weil die Schule angefangen hat.
 1) darf 2) geadrft 3) dürfen 4) gedurft
- 80- Mutter jeden Tag ein leckeres Mittagessen
 1) haben – kochte 2) hat – kocht 3) haben – gekocht 4) hat – gekocht
- 81- Welche Erklärung passt zu „Futur I.“ ?
 1) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das gerade jetzt im Gange ist
 2) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das in der Zukunft geschieht
 3) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das bereits geschehen ist
 4) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das nie geschieht
- 82- Meine Grossmutter backt Sonntags immer zwei Sorten lecker Kuchen.
 1) -er 2) -es 3) -en 4) -em
- 83- fängt der Film an?
 1) Wen 2) Wann 3) Wenn 4) Worum
- 84- Der Vorschlag sehr verlockend.
 1) klung 2) klingte 3) klingt 4) klangte
- 85- Mutter packt in der Küche ihre Einkaufstasche
 1) in 2) zu 3) durch 4) aus

Teil B: Vokabeln

Hinweis: Mit den folgenden Fragen (86-90) werden Ihre Kenntnisse im Bereich „Vokabeln“ überprüft. Lesen Sie bitte sorgfältig die Fragen und entscheiden Sie sich dann für die richtigen Antworten!

- 86- Ich muß später nochmal anrufen. Peters Telefon ist
 1) besetzt 2) gestört 3) gesetzt 4) begrenzt
- 87- Der Vorleser dem Publikum das neue Buch vor.
 1) liest 2) schenkt 3) schreibt 4) verkauft
- 88- „Sie fällt immer mit der Tür ins Haus!“ bedeutet:
 1) Sie bricht die Tür durch
 2) Sie klopft nie an der Tür
 3) Sie macht die Tür immer zu
 4) Sie bringt immer ihren Wunsch direkt vor
- 89- Welches Wort passt nicht?
 1) Stift 2) Lineal 3) Badewanne 4) Schreibheft
- 90- Unser Haus hat einen schönen
 1) Wald 2) Wiese 3) Garage 4) Garten

Teil C: Lückentest

Hinweis: Lesen Sie bitte sorgfältig den folgenden Lückentest und füllen Sie dann die Lücken (91-95) mit den passenden Wörtern aus!

Ein Groschen war in deutschsprachigen (91) lange Zeit die kleinste Münze. Im letzten (92) gab es viele mechanische Verkaufsautomaten für verschiedenste Dinge: Briefmarken, Kaugummis, Süßigkeiten oder Getränke. Man konnte einen Groschen (93), dann bekam man die Ware. Manchmal dauerte es allerdings, bis der Groschen (94) und man zum gewünschten (95) kam.

- | | | | | |
|-----|--------------|--------------|----------------|------------------|
| 91- | 1) Seen | 2) Ländern | 3) Flüssen | 4) Wäldern |
| 92- | 1) Jahrgang | 2) Jahrestag | 3) Jahrhundert | 4) Jahresausgabe |
| 93- | 1) einwerfen | 2) hinwerfen | 3) umwerfen | 4) rauswerfen |
| 94- | 1) anfiel | 2) umfiel | 3) hinausfiel | 4) hinunterfiel |
| 95- | 1) Ereignis | 2) Ergebnis | 3) Erlebnis | 4) Ersparnis |

Teil D: Leseverstehen

Hinweis: Lesen Sie bitte sorgfältig den folgenden Text und entscheiden Sie sich dann im Hinblick auf die jeweiligen Fragen (96-100) für die richtigen Antworten!

Christian Andersen war ein dänischer Dichter, der 1805 in Odense geboren wurde. Seine Familie war arm und er fühlte sich oft einsam. Er konnte nur unregelmässig die Schule besuchen. Er war ein berühmter Märchenerzähler. Er schrieb *Des Kaisers neuen Kleider* für Kinder und Erwachsene. Märchen sind Geschichten, in denen Gegensätze von gut und böse, schlau und dumm und schön und hässlich vorkommen.

In ihnen geschehen oft Wunder und Wünsche werden erfüllt. Fast immer hat es einen positiven Ausgang und das Gute siegt über das Böse.

- 96- **Christian Andersen war**
 1) Ein Wunderwesen
 2) Ein deutscher Dichter
 3) Ein armer Unbekannter
 4) Ein dänischer Märchenschreiber
- 97- **Seine Kindheit verging in**
 1) Gegensätzen
 2) neuen Kleidern
 3) einer Märchenwelt
 4) Armut und Einsamkeit
- 98- **Am Ende des Märchens**
 1) siegt immer das Böse
 2) fangen alle an zu träumen
 3) findet es einen positiven Ausgang
 4) gehen keine Wünsche in Erfüllung
- 99- **Märchen sind Erzählungen in denen**
 1) man neue Kleider trägt
 2) Gegensätze vorkommen
 3) die Wünsche nie in Erfüllung gehen
 4) immer alles schlecht und böse ist
- 100- **Andersen hat**
 1) hat die neuen Kleider selber angezogen
 2) *Des Kaisers neuen Kleider* geschrieben
 3) wollte keine neuen Kleider haben
 4) neu Kleider für den Kaiser bestellt

Partie A: Grammaire

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

- 76- Cannes est ville où chaque année a lieu le festival international du film.
 1) de 2) la 3) une 4) de la
- 77- Les élèves n'ont rien compris à la leçon car ils n'ont pas écouté leur professeur.
 1) calmement 2) couramment
 3) brusquement 4) attentivement
- 78- Je du football tous les dimanches étant jeune.
 1) faisais 2) ferais 3) ferai 4) fais
- 79- Mon père a une remarquable collection de timbres; il est très fier.
 1) l' 2) y 3) en 4) lui
- 80- Le chien est un animal les enfants n'ont pas peur.
 1) où 2) qui 3) que 4) dont
- 81- Ma mère fera de la confiture une fois qu'elle les fraises.
 1) cueille 2) cueillera 3) aura cueilli 4) cueillerait
- 82- Il est nécessaire que tu te confiner au moins une semaine si tu as des symptômes.
 1) fais 2) feras 3) as fait 4) fasses
- 83- Vous avez le poids idéal: on voit que votre nourriture est
 1) équilibrée 2) équilibre 3) déficiente 4) insuffisante
- 84- Si tu ne mets pas ton masque, tu le virus.
 1) attrapes 2) attraperas
 3) attraperais 4) auras attrapé
- 85- Elle essaie d'arrêter fumer en utilisant des petits aimants.
 1) à 2) contre 3) de 4) pour

Partie B: Vocabulaire

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

- 86- Après ce long match de tennis, les deux champions ont mal aux
 1) bras 2) yeux 3) dents 4) oreilles
- 87- Depuis sa retraite, elle a préféré déménager dans un petit appartement car il avait un salon
 1) morne 2) sombre 3) obscure 4) ensoleillé
- 88- est un sport qui se pratique avec un ballon.
 1) L'escrime 2) Le rugby 3) Le cyclisme 4) L'athlétisme
- 89- Le chef cuisinier a pour la première fois du caviar iranien.
 1) avalé 2) gobé 3) dégusté 4) picoré
- 90- Je devrais offrir un cadeau à mes amis qui m'ont invité pour pendre de leur nouvel appartement.
 1) la crémaillère 2) l'anniversaire 3) le réveillon 4) la noce

Partie C: Texte à Compléter

Complétez le texte suivant à l'aide des réponses:

Les multimédias occupent une place de plus en plus (91) dans notre vie. 92% des internautes en France (92) chaque jour, mais la télévision et la radio restent des (93) privilégiés. Parmi les jeunes, on ne regarde pas la télé le soir, on allume l'ordinateur quand on rentre; on se connecte (94) Facebook, on regarde des vidéos, on écoute (95) musique sur Internet.

- 91- 1) important 2) importante 3) importants 4) importantes
 92- 1) connectent 2) se connecte 3) se connectent 4) se sont connectés
 93- 1) loisirs 2) médias 3) moyens 4) pressés
 94- 1) pour 2) par 3) avec 4) sur
 95- 1) de 2) la 3) de la 4) une

Partie D: Compréhension de Texte

Lisez le texte suivant et répondez aux questions:

Les ados

La jeunesse est une notion floue, qui se situe à cette période de la vie où l'on fait la transition entre le statut d'enfant et le statut d'adulte.

L'adolescence commence de plus en plus tôt et finit de plus en plus tard. Les adolescents (13-18 ans environ), toujours dépendant affectivement et matériellement de leurs parents, ont néanmoins une plus grande autonomie. Ils ont leur argent de poche, effectuent eux-mêmes certains achats (magazine, disques, cédéroms, vêtements).

Depuis 1974, la majorité légale est fixée à 18 ans, mais avec une scolarisation prolongée et de nombreuses difficultés à trouver un emploi, l'entrée sur le marché du travail est plus tardive qu'avant. Entre 20 et 24 ans, un jeune sur deux vit encore chez ses parents.

Les rapports entre les générations ont aussi changé. Il y a vingt ans les jeunes aspiraient à leur indépendance, pour se libérer de la tutelle parentale. De nos jours, les relations sont plus égalitaires, les parents étant plus tolérants et laxistes.

On peut également repérer bien des similitudes dans les modèles de vie et les loisirs des jeunes. Ils regardent moins la télévision que les adultes et écoutent davantage de musique.

Ils vivent beaucoup à l'extérieur de la maison, vont au café, au cinéma ou au concert.

- 96- Le concept de la jeunesse est
 1) flou 2) net 3) distinct 4) précis
- 97- Pourquoi l'adolescence termine-t-elle plus tard?
 1) À cause de l'organisation sociale
 2) À cause des dépendances matérielles
 3) À cause du changement de la maturation
 4) À cause du développement tardif de l'homme
- 98- L'entrée dans le marché du travail est plus tardive qu'avant à cause
 1) de l'indifférence pour l'avenir
 2) de l'insouciance de la jeunesse
 3) de la scolarisation prolongée
 4) des voyages de plus en plus nombreux
- 99- Aujourd'hui, les parents sont plus qu'avant.
 1) tolérants 2) despotes 3) dominants 4) autoritaires
- 100- Actuellement, les ados
 1) souhaitent travailler plus vite
 2) sont autonomes financièrement
 3) s'occupent exagérément de leur santé
 4) ont une vie extérieure plus développée

А. Выберите правильный вариант ответа:

- 76- Наташа позвонила сегодня утром?
 1) Кем 2) Кому 3) Кто 4) Кого
- 77- Мой друг купил книгу
 1) отцу 2) отцы 3) отец 4) отцом
- 78- Мать ребенка на прием к врачу.
 1) водит 2) вести 3) водить 4) ведет
- 79- В нашей группе восемь
 1) человека 2) человеком 3) человек 4) человеку
- 80- Туристам нравятся проспекты.
 1) широкие 2) широкими 3) широким 4) широких
- 81- Это ее подруга, она училась в институте.
 1) которая 2) с которой 3) с которым 4) которую
- 82- Виктор хорошо читает
 1) стихи 2) стиху 3) стихах 4) стихов
- 83- самый теплый месяц года.
 1) В июле 2) Июль 3) Июля 4) С июля
- 84- Вчера Андрей в театр.
 1) шел 2) идти 3) ходить 4) ходил
- 85- Утром позвонили студенты, мы должны встретиться в институте.
 1) которым 2) которая 3) с которыми 4) которые
- 86- Он снял пальто.
 1) себя 2) с себя 3) о себе 4) с собой
- 87- Я не знаю, еще должен прийти.
 1) кто 2) где 3) как 4) почему
- 88- Кто может мне эту задачу?
 1) объяснил 2) объяснит 3) объяснял 4) объяснить
- 89- Я разговариваю с ученым, исследование.
 1) проводящий 2) проводящего 3) проводящим 4) проводящее
- 90- твой телефон, он не смог позвонить тебе.
 1) Потерявшего 2) Потерянным 3) Потерять 4) Потеряв

Б. Дополните текст, используя подходящее по смыслу слово.

Моя мама – артистка. Она не только работает (91), но и выступает (92) телевизору. Однажды ее театр был в Иркутске (93). день мама была (94) в театре. Она очень устала, и папа сказал, что (95) нужно отдохнуть.

- 91- 1) в театр 2) в театре 3) театр 4) театре
- 92- 1) из 2) в 3) на 4) по
- 93- 1) Каждое 2) Каждый 3) Каждая 4) Каждую
- 94- 1) занят 2) заняты 3) занята 4) занято
- 95- 1) ее 2) ей 3) ею 4) она

В. Прочитайте текст и выполните задания после него:

Подали ужинать; сердце ее сильно забилося. Дрожащим голосом объявила она, что ей ужинать не хочется, и стала прощаться с отцом и матерью. Они ее поцеловали и, по обыкновению, благословили: она чуть не заплакала. Пришедшая в свою комнату, она кинулась в кресла и залилась слезами. Девушка уговаривала ее успокоиться и ободриться. Все было готово. Через полчаса Маша должна была навсегда оставить родительский дом, свою комнату, тихую девическую жизнь... На дворе была метель; ветер выл, ставни тряслись и стучали; все казалось ей угрозой и печальным предзнаменованием. Скоро в доме все утихло и заснуло. Маша укуталась шалью, надела теплый капот, взяла в руки шкатулку свою и вышла на заднее крыльцо. Служанка несла за нею два узла. Они сошли в сад. Метель не утихала...

96- Почему тряслись и стучали ставни?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1) На дворе была метель. | 2) На дворе был гром. |
| 3) Кто-то хотел попасть в дом. | 4) В окно сильно стучали. |

97- Когда Маша должна была оставить свой дом?

- | | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|------------------|
| 1) через час | 2) через минуту | 3) через два часа | 4) через полчаса |
|--------------|-----------------|-------------------|------------------|

98- Что несла служанка за Машей?

- | | | | |
|-------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1) два узла | 2) две сумки | 3) два рюкзака | 4) два чемодана |
|-------------|--------------|----------------|-----------------|

99- Что взяла Маша в свои руки?

- | | | | |
|------------------|-------------|-----------------|---------|
| 1) узел с вещами | 2) шкатулку | 3) тёплый капот | 4) шаль |
|------------------|-------------|-----------------|---------|

100- Кто благословил Машу?

- | | | | |
|---------|---------|--------------|----------------|
| 1) отец | 2) мать | 3) священник | 4) отец и мать |
|---------|---------|--------------|----------------|

Capitolo A:

Indicate la risposta corretta.

- 76- Ti criticai soltanto affinché tu di qualche piccolo problema.
 1) accorga 2) ti accorghi 3) ti accorgi 4) ti accorgessi
- 77- Non so, penso che mi avvisato, ma forse mi sbaglio.
 1) avrebbe 2) avessi 3) avrei 4) ha
- 78- Il dei leoni spaventa qualunque animale.
 1) volo 2) ruggito 3) dente 4) male
- 79- Se hai capito il tuo errore scusa al tuo amico.
 1) chiedi 2) chieda 3) chiedesti 4) chiedesse
- 80- Fare sport è divertente studiare storia
 1) il piu' /allo 2) piu' /di 3) piu' /che 4) il piu' /di
- 81- Che lui un maleducato, lo sapevano tutti.
 1) era 2) sia 3) e' 4) fosse
- 82- Grazie! Ero sicura che tu mi
 1) aiuta 2) aiuti 3) avresti aiutato 4) avrebbe aiutato
- 83- Oggi volentieri al mare, ma plove.
 1) sarei andata 2) andavo 3) vado 4) andro`
- 84- La mamma cucina la pasta al
 1) cortile 2) forno 3) pranzo 4) giorno
- 85- Mi alzo dal divano e vado televisore, che non funziona.
 1) a 2) al 3) da 4) dal
- 86- Forse tu ottenere questo lavoro.
 1) potesti 2) puoi 3) possa 4) potresti
- 87- Credo che il prossimo anno io in Inghilterra a studiare inglese.
 1) vado 2) andro` 3) andrei 4) vada
- 88- TV ci sono spesso dei programmi che mi piacciono.
 1) alla 2) nella 3) in 4) sulla
- 89- E' impossibile parcheggiare: ci sono delle machine anche marciapiedi.
 1) nei 2) sui 3) tra 4) per i
- 90- Fisica e matematica sono materie per molti studenti.
 1) straordinarie 2) interessanti 3) ostiche 4) strane

Capitolo B:

Completate il seguente testo con le parole proposte.

“Dimmi con chi vai e ti dirò chi sei!” Così recita un famoso (91) italiano, quasi a confessare che il carattere e la personalità di ognuno (92) attraverso le proprie amicizie (93). comunque non funziona molto perché negli amici si cercano anche caratteristiche e modi di essere (94) quali vorremmo arrivare ma che probabilmente non (95) parte di noi, del nostro modo di vivere.

- | | | | | |
|-----|--------------|---------------|--------------|-----------------|
| 91- | 1) consiglio | 2) proverbio | 3) messaggio | 4) suggerimento |
| 92- | 1) passa | 2) va | 3) viene | 4) filtra |
| 93- | 1) mentre | 2) ogni tempo | 3) a volte | 4) forse |
| 94- | 1) ai | 2) dei | 3) per | 4) nei |
| 95- | 1) saranno | 2) sono | 3) danno | 4) fanno |

Capitolo C:

Leggete il testo e rispondete alle domande seguenti.

Mia cara Letizia, come stai? Finalmente ho trovato un po' di tempo per scriverti. Le mie giornate sono molto piene infatti e ho sempre molte cose da fare. La mattina mi alzo prestissimo, mi preparo e vado a lavorare in ufficio. Finisco alle 13.30 e due volte a settimana vado in piscina. Dalle 16 in poi sto con i bambini: Federico ha cominciato la scuola elementare ed è molto felice, mentre la piccola Elisabetta ha solo 2 anni sta con la nonna quando io sono al lavoro. La sera sono molto stanca e così vado a letto presto. A volte il venerdì esco con mio marito per una cena o per andare al cinema. Il sabato e la domenica ci piace stare tutti insieme e spesso andiamo in campagna dai miei genitori o a trovare i nostri amici al mare. Quando ci vediamo? Ti aspettiamo con piacere. A presto.
Grazia

- 96- **Grazia non ha già scritto a Letizia perché era**
 1) ammalata 2) brava 3) occupata 4) studiosa
- 97- **Grazia ha l'abitudine di alzarsi**
 1) tardi 2) presto 3) stanco 4) piena di gioia
- 98- **I figli di Grazia sono**
 1) grandi 2) studenti 3) piccoli 4) rumorosi
- 99- **Quando Grazia è al lavoro è la nonna che Elisabetta**
 1) custodisce 2) contempla 3) porta 4) vede
- 100- **Quando gli sposi vanno al cinema?**
 1) martedì 2) sabato 3) domenica 4) venerdì

کد کنترل

321

A



321A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

صبح پنجشنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

مترجمه وزارت

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه	۸۵ سؤال ۸۰ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه	
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه	
۴	علوم اجتماعی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۱۵ دقیقه	

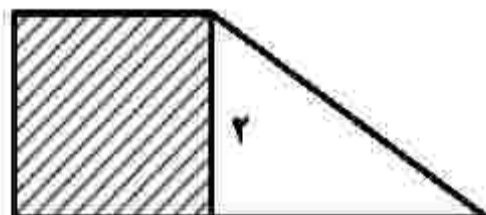
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- در شکل زیر، مساحت مربع از $\frac{1}{3}$ مساحت مثلث به اندازه ۳ واحد مربع بیشتر است. مساحت دوزنقه، کدام است؟



۵ (۱)

۵/۵ (۲)

۶/۵ (۳)

۷ (۴)

۱۰۲- حاصل ضرب ریشه‌های معادله $\frac{x}{x-2} - \frac{3}{x+3} = 2$ ، کدام است؟

-۱۸ (۱) -۶/۵ (۲) -۳ (۳) -۱/۵ (۴)

۱۰۳- نمودار یک تابع خطی از نقاط $(-2, a)$ ، $(-1, 2)$ و $(1, -4)$ می‌گذرد. مقدار a کدام است؟

۶ (۱) ۶/۵ (۲) ۷ (۳) ۷/۵ (۴)

۱۰۴- اگر $f = \{(1, x-2y), (2, 3), (9, 5), (1, -7), (9, x+y)\}$ یک تابع باشد، مقدار $x^2 + y^2$ چند برابر $-x - 4y$ است؟

۲ (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) -۲ (۴)

۱۰۵- اگر $f(x) = (|a| - |b|)x$ تابع همانی، $g(x) = (b^2 - 1)x + (a^2 + 1)c$ تابعی ثابت و $(f-g)(x) = x+5$ باشند، چند مقدار برای ac وجود دارد؟

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۰۶- نمودار $y = x^2 + 6x + 5$ را حداقل چند واحد به سمت راست حرکت دهیم تا طول دو نقطه مشترک آن با نمودار $y = |x|$ نامنفی باشد؟

۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴)

۱۰۷- اگر $f(x) = [1 - 3x]$ باشد، مقدار $f(-0,7) - f(-0,07)$ کدام است؟

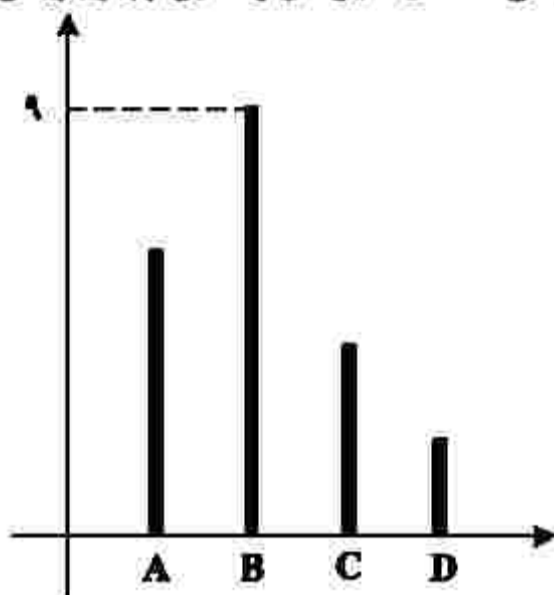
۱ (۱) صفر ۶ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

محل انجام محاسبات

108- محیط مستطیلی 30 متر است. ماکسیمم مساحت این مستطیل، چقدر است؟

- (1) 225 (2) 209 (3) 56/25 (4) 11/25

109- نمودار زیر، تعداد گل‌های زده یک فصل 4 بازیکن A، B، C و D را نشان می‌دهد. میانگین گل زده این چهار بازیکن، کدام عدد زیر می‌تواند باشد؟



- (1) 8
(2) 4
(3) 3
(4) 2

110- اگر زاویه بین دو شعاع مجاور در نمودار راداری 45 درجه باشد، داده‌ها برای چند متغیر گردآوری شده است؟

- (1) 8 (2) 7 (3) 4 (4) 3

111- گزاره $(\sim p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q) \Rightarrow p$ در کدام حالت نادرست است؟

- (1) p و q درست
(2) $\sim p$ و $\sim q$ نادرست
(3) p و $\sim q$ درست
(4) p و $\sim q$ نادرست

112- اگر درآمد افراد یک جامعه 4 برابر شود، مقادیر خط فقر با استفاده از میانگین (a) و خط فقر با استفاده از میانه (b) چه تغییری می‌کنند؟

- (1) a و b، 2 برابر می‌شوند.
(2) a و b، 4 برابر می‌شوند.
(3) a، 2 برابر و b، 4 برابر می‌شود.
(4) a، 4 برابر و b، 2 برابر می‌شود.

113- یک شرکت تولیدی، هر واحد کالای خود را 205 ریال می‌فروشد و $C(x) = x^2 + 2x + 600$ تابع هزینه x واحد از این نوع کالا برحسب ریال است. اگر تولید این شرکت در یک روز به بیشترین مقدار نقطه سر به سر برسد، درآمد شرکت چند هزار ریال است؟

- (1) 42/2 (2) 41 (3) 26 (4) 11/4

محل انجام محاسبات

۱۱۴- در داده‌های ۱۰، ۲، ۵، ۴، ۸، ۱۲، ۲ با حذف داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و داده‌های بزرگ‌تر از چارک سوم، دامنه تغییرات چند درصد کاهش می‌یابد؟

- (۱) ۵۰ (۲) ۴۰ (۳) ۲۵ (۴) ۲۰

۱۱۵- تعداد زیرمجموعه‌های ۲ عضوی مجموعه {۰، ۱، ۲، ۴، ۶، ۸، ۹} که شامل عدد ۸ باشد، ولی شامل عدد ۴ نباشد، کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۲۰ (۳) ۴۰ (۴) ۵۰

۱۱۶- پنج بازیکن فوتبال تیم مدرسه‌ای، به‌طور تصادفی در یک ردیف کنار یکدیگر می‌ایستند. اگر دروازه‌بان و کاپیتان دو نفر متفاوت باشند، با کدام احتمال بین دروازه‌بان و کاپیتان دقیقاً دو نفر حضور دارند؟

- (۱) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{1}{10}$ (۳) $\frac{1}{15}$ (۴) $\frac{1}{20}$

۱۱۷- جمله ۴۰۰ام دنباله اعداد با رابطه $a_1 = 1$ و $a_{n+1} = \begin{cases} 1 & \text{زوج } n \\ \frac{1}{1+a_n} & \text{فرد } n \end{cases}$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) صفر

۱۱۸- اگر جمله اول و پنجم یک دنباله حسابی به ترتیب ۳ و ۱۱ باشد، جمله دهم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۱ (۲) ۲۲ (۳) ۲۳ (۴) ۲۴

۱۱۹- در یک دنباله هندسی، جمله هشتم، ۸۱ برابر جمله چهارم است. اگر جمله سوم برابر ۱۸- باشد، جمله پنجم چقدر از جمله هفتم بیشتر است؟

- (۱) ۸۹۱ (۲) ۹۷۲ (۳) ۱۰۵۶ (۴) ۱۲۹۶

۱۲۰- حاصل عبارت $\sqrt{3} \times \sqrt{72} + \sqrt{3}(\sqrt{96} - \sqrt{12}) - \sqrt{162}$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt{3}$ (۲) $\sqrt{2}$ (۳) $\sqrt{18}$ (۴) $\sqrt{6}$

۱۲۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- در مباحث اقتصادی، وقتی از بازار کالای خاصی سخن می‌گوییم، منظور چیست؟
- برعهده گرفتن تولید و عرضه بعضی کالاها و بهره‌برداری از برخی منابع و معادن نظیر کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فراورده‌های نفتی با تأسیس شرکت‌هایی در این زمینه توسط دولت، مبتنی بر کدام هدف است؟
- فرق «دارایی» و «ثروت» در کدام است؟

۱) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا - کسب درآمد - دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است، اما ثروت را کد است.

۲) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا - ارائه خدمات به جامعه - دارایی، فرایندی طولانی‌مدت است، اما ثروت در میان مدت قابل دسترسی است.

۳) مکان مربوط به مبادلات و معاملات آن کالا - کسب درآمد - ثروت یک فرایند طولانی‌مدت است، اما دارایی در میان مدت، قابل دسترسی است.

۴) مکان مربوط به مبادلات و معاملات آن کالا - ارائه خدمات به جامعه - ثروت در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی، است اما دارایی را کد است.

۱۲۲- فرض کنید تولیدکننده‌های ماهیانه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد. با توجه به جدول مالیاتی زیر، پاسخ هر یک از پرسش‌های «الف»، «ب»، «ج» و «د» کدام است؟

معاف از مالیات	درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال
با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال
با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۲۵ میلیون ریال	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال
با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال
با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال	درآمدهای بالاتر از ۴۵ میلیون ریال

الف- میزان مالیات ماهیانه او، چقدر است؟

ب- میزان مانده خالص ماهیانه او، چقدر است؟

ج- نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه، کدام است؟

د- چنانچه این شخص $\frac{1}{5}$ مانده خالص ماهیانه خود را در کار دیگری سرمایه‌گذاری کند، چه مقدار از این مانده

برای سایر هزینه‌های وی باقی خواهد ماند؟

الف: ۱۲,۹۵۵,۰۰۰ (۴)	الف: ۱۲,۹۵۵,۰۰۰ (۳)	الف: ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ (۲)	الف: ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ (۱)
ب: ۶۲,۵۵۵,۰۰۰	ب: ۶۲,۵۵۵,۰۰۰	ب: ۶۲,۵۹۵,۰۰۰	ب: ۶۲,۵۹۵,۰۰۰
ج: تصاعدی طبقه‌ای	ج: تصاعدی کلی	ج: تصاعدی طبقه‌ای	ج: تصاعدی کلی
د: ۴۹,۶۴۵,۰۰۰	د: ۴۹,۶۴۵,۰۰۰	د: ۴۹,۶۷۶,۰۰۰	د: ۴۹,۶۷۶,۰۰۰

۱۲۳- کدام یک از فرمول‌های اقتصادی زیر، نادرست است؟

۱) سود برابر است با تفاضل هزینه از درآمد

۲) درآمد برابر است با کل محصول ضرب در قیمت

۳) سود اقتصادی برابر است با تفاضل هزینه‌های مستقیم از درآمد

۴) سود ویژه برابر است با تفاضل هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم از درآمد

محل انجام محاسبات

۱۲۴- با توجه به جدول زیر، «تولید کل به قیمت جاری» و «تولید کل به قیمت ثابت» در سال ۱۳۹۲، به ترتیب کدام است؟

سال	سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۹۲		کلاس
	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	
A	۳۰۰	۱۵۰	۴۰۰	۷۵	
B	۶۰	۴۰۰	۱۲۰	۷۰۰	

(۱) ۱۱۴۰۰۰ - ۶۵۴۰۰

(۲) ۱۱۴۰۰۰ - ۶۴۵۰۰

(۳) ۱۴۱۰۰۰ - ۶۴۵۰۰

(۴) ۱۴۱۰۰۰ - ۶۵۴۰۰

۱۲۵- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی، از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با کدام مورد است؟
- بهترین معیار برای سنجش رشد، کدام است؟

(۱) نابرابری در توزیع درآمد - میزان تغییرات شاخص HDI

(۲) نابرابری‌های مالی و اقتصادی - میزان تغییرات شاخص HDI

(۳) نابرابری در توزیع درآمد - میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه

(۴) نابرابری‌های مالی و اقتصادی - میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه

۱۲۶- وضعیت توزیع درآمد در کشور A، مطابق جدول زیر است. با توجه به دو فرمول نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد

پایین و نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین، پاسخ پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۵ درصد
سهم دهک دوم	۷ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	۹ درصد
سهم دهک پنجم	۱۷ درصد
سهم دهک ششم	۲۵ درصد

الف- کدام شاخص، توزیع درآمد در این کشور را مناسب‌تر نشان می‌دهد؟

ب- کدام شاخص، بیانگر نامناسب‌تر بودن توزیع درآمد در این کشور است؟

ج- کدام شاخص، برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین کشورهای مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

(۲) الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک ششم به دهک اول

(۱) الف: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک ششم به دهک اول

(۴) الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک اول به دهک ششم

(۳) الف: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک اول به دهک ششم

۱۲۷- «حق نظارت بر اجرای بودجه» و «نظارت، تهیه و ارائه سند تفریغ بودجه» به ترتیب مربوط به کدام نهاد است؟

(۲) مجلس خبرگان، دیوان عدالت مالی و اداری

(۴) مجلس نمایندگان، دیوان عدالت مالی و اداری

(۱) مجلس خبرگان، دیوان محاسبات

(۳) مجلس نمایندگان، دیوان محاسبات

۱۲۸- اطلاعات استخراج شده از حساب‌های ملی کشوری با جمعیت ۸۰ میلیون نفر، مطابق جدول زیر است. اگر خالص عوامل تولید از خارج ۴۷۲۸ ریال باشد، «تولید خالص ملی» و «تولید ناخالص ملی سرانه» این کشور، به ترتیب چقدر است؟

ارزش افزوده بخش کشاورزی	۶۷۳۹۰ میلیارد ریال
ارزش افزوده بخش صنعت	۳۹۲۵۰۰ میلیارد ریال
ارزش افزوده بخش خدمات	۵۴۵۸۹۰ میلیارد ریال
ارزش افزوده بخش ساختمان	۱/۵ برابر ارزش افزوده بخش کشاورزی
استهلاک سرمایه	۳۰ درصد ارزش افزوده بخش صنعت

- (۱) ۱۳۸۹۱۷۸۷/۵ - ۹۹۳۵۹۳
 (۲) ۷۷۲۳۸۵۰ - ۹۹۳۵۹۳
 (۳) ۱۳۸۹۱۷۸۷/۵ - ۵۰۰۳۵۸
 (۴) ۷۷۲۳۸۵۰ - ۵۰۰۳۵۸

۱۲۹- درست «د» یا غلط «غ» بودن هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب چگونه است؟

- زنجیره خلق ارزش به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده اطلاق می‌شود.
- به واسطه مالیات بر ارزش افزوده، شفافیت مالیاتی کاهش و انگیزه فرار مالیاتی افزایش می‌یابد.
- کشورهای اروپایی با تشکیل اتحادیه اقتصادی و حتی انتخاب پول واحد، بازرگانی کل اروپا را به صورت بازرگانی داخلی درآورده‌اند.

- بهترین راه تحریک تقاضای کل جامعه که در مواقع رکود بتواند رونق را به بازار برگرداند، عبارتست از افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی.

- (۱) غ - د - غ - د (۲) د - غ - د - غ (۳) د - غ - د - د (۴) غ - د - د - غ

۱۳۰- جدول زیر، قیمت سه کالای مختلف را طی یک سال نشان می‌دهد. اگر نرخ تورم در قیمت این سه کالا برابر باشد، «قیمت کالای A در ابتدای سال» و «قیمت کالای C در انتهای سال» به ترتیب کدام است؟

قیمت (ریال)		کالا
انتهای سال	ابتدای سال	
۶۶۵۵۲	?	A
۷۲۸۱۲۰	۶۳۴۰۰	B
?	۹۵۴۰۰	C

- (۱) ۱۷۱۷۲ - ۵۶۴۰۰

- (۲) ۱۱۲۵۷۲ - ۵۶۴۰۰

- (۳) ۱۱۲۵۷۲ - ۱۱۹۷۹

- (۴) ۱۷۱۷۲ - ۱۱۹۷۹

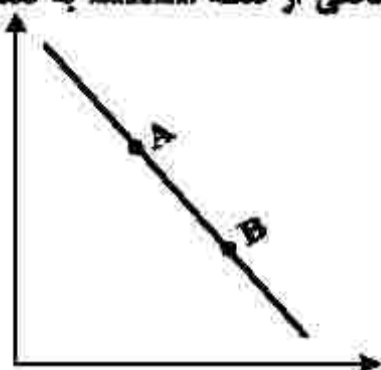
۱۳۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- اقداماتی مانند «بهره‌برداری از علف مراتع» که موجب مالکیت فردی می‌شود، چه نام دارد؟
- «زراعت» و «پرورش ماهی» از کدام نوع تولید محسوب می‌شوند؟
- کدام مورد، بیانگر دو محدودیت وضعیت «کمیابی» از نظر اقتصاددانان است؟

- (۱) احیاء - حیازت - منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است، روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است.
 (۲) حیازت - احیاء - منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است، روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است.
 (۳) احیاء - حیازت - انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، منابع و امکانات موجود محدود است.
 (۴) حیازت - احیاء - انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، منابع و امکانات موجود محدود است.

۱۳۲- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«با توجه به نمودار منحنی که در شکل زیر نشان داده شده است، حرکت منحنی از نقطه به نقطه بیانگر کاهش قیمت کالا است.»



(۱) تقاضا، A ، B

(۲) تقاضا، A ، B

(۳) عرضه، A ، B

(۴) عرضه، B ، A

۱۳۳- با توجه به اطلاعات جدول زیر که مربوط به یک جامعه است، پاسخ پرسش های زیر، به ترتیب کدام است؟

• میزان حجم شبه پول این جامعه، چقدر است؟

• ارزش پولی سپرده های غیردیناری، کدام است؟

• حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

ارزش پولی حساب های قرض الحسنه	۱۶۳۰ واحد
ارزش پولی سپرده های دیناری مردم	۱۲۰ واحد
ارزش پولی اسکناس ها	۱۵۰۰ واحد
ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{2}{3}$ موجودی اسکناس ها
ارزش پولی مجموع سپرده های دیناری و غیردیناری مردم	۱۲۰۰ واحد
ارزش پولی موجودی سپرده های مدت دار مردم	۴۸۰ واحد

(۲) ۲۷۱۰ - ۱۰۸۰ - ۵۳۳۰

(۱) ۲۷۱۰ - ۱۰۰۸ - ۵۰۳۳

(۴) ۲۱۷۰ - ۱۰۸۰ - ۵۰۳۳

(۳) ۲۱۷۰ - ۱۰۰۸ - ۵۳۳۰

۱۳۴- با توجه به مفاهیم، تعاریف و اصطلاحات اقتصادی، درست «د» یا غلط «غ» بودن عبارات های زیر به ترتیب چگونه است؟

• تحریم مالی، عبارتست از مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید نظیر سرمایه.

• کالاها و خدماتی را که تولید آنها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می شود، محصولات راهبردی می نامند.

• بسیاری از منابع ثروت و موفقیت کشورهای پیشرفته، ناشی از مزیت هایی است که تا چند قرن پیش، فاقد آن بوده اند و اکنون دارای آن هستند.

• سازمان کنفرانس اسلامی هر چند نهادی صرفاً اقتصادی نیست، ولی نهادهای فرعی اقتصادی مثل مرکز اسلامی توسعه تجارت، بانک توسعه اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

(۱) د - د - غ - د (۲) غ - د - د - د (۳) غ - د - د - د (۴) د - د - غ - د

۱۳۵- میزان تولید کل کشوری در سه سال متوالی به ترتیب ۳۰۰۰، ۴۲۵۰ و ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با انتخاب سال

اول، به عنوان سال پایه، میزان تولید کل این جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت های سال پایه به ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و

۶۳۲۰ تغییر می یابد. پاسخ پرسش های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

الف- افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟

ب- افزایش قیمت ها در سال دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟

ج- پدیده تورم در سال دوم و سوم در این جامعه، به ترتیب کدام است؟

(۱) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰ (۲) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰ (۳) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰ (۴) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰

ب: ۳۹۰ ، ۴۲۰ ب: ۳۹۰ ، ۴۲۰ ب: ۴۲۰ ، ۳۹۰ ب: ۳۹۰ ، ۴۲۰

ج: ۴۲۰ ، ۳۹۰ ج: ۴۲۰ ، ۳۹۰ ج: ۴۲۰ ، ۳۹۰ ج: ۴۲۰ ، ۳۹۰

۱۳۶- همه موارد از دیدگاه تاریخ ادبیات «کامل» درست‌اند؛ بجز:

- ۱) قرن چهارم با دانشمند بزرگی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد و با شاعر بی‌نظیری مانند فردوسی ادامه یافت.
- ۲) در زمان سلجوقیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد و بسیاری از دانشمندان آثار ارزنده‌ای به پارسی پدید آوردند.
- ۳) در اوایل قرن پنجم بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی وارد فارسی دری می‌شود.
- ۴) امرای سامانی با تشویق شاعران و نویسندگان می‌کوشند، ترکیب تازه‌ای از هویت فرهنگی، یعنی بازیافتن اندیشه ایرانی در چارچوب فرهنگ اسلامی را ترویج کنند.

۱۳۷- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر نیست؟

- هسالی چند بمانندند که ملک بنام کودکی بود و کس هیبت نداشت و هیچ سپاه گرد نیامد تا شاپور بزرگ شد. پس چون پنج سال برآمد، عقل و تدبیر اندرو بدید و نخستین چیزی که از عقل و ادب شاپور بدیدند یک شب بر بام کوشک خفته بود به تیسفون ...»

- ۱) کوتاهی جملات
- ۲) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا
- ۳) بهره‌گیری بیشتر از لغات عربی
- ۴) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

۱۳۸- نویسنده و موضوع کدام آثار هر دو «درست» است؟

- ۱) (جامع عباسی: شیخ بهایی - فقه)، (تاریخ گزیده: حمداله مستوفی - تاریخ ایران تا سال ۸۳۰ هـ. ق.)
- ۲) (عین‌الحیات: حسین واعظ کاشفی - زندگی‌نامه)، (تذکره دولتشاه: دولت‌شاه سمرقندی - شرح احوال شاعران)
- ۳) (مجالس المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری - عرفان)، (المعجم فی معاییر اشعار المعجم: نجم‌الدین رازی - عروض و بدیع)
- ۴) (عالم‌آرای عباسی: اسکندر بیگ ترکمان - تاریخ)، (نفحات‌الانس: جامی - بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان)

۱۳۹- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد غلط است؟

- ۱) بعد از ظهور شاعران بزرگی چون سعدی و حافظ در دوره عراقی به دلیل تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان جایی برای رشد زبان و ادبیات فارسی باقی نماند.
- ۲) مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم به‌شمار می‌رفت.
- ۳) هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما به زبان فارسی اصلاً علاقه‌ای نشان نداده‌اند.

۴) اوضاع اجتماعی و سیاسی ایران در قرن دهم به‌طور کلی و وضع ادبیات نیز به تبع آن آشفته شده بود.

۱۴۰- در کدام ابیات ویژگی ادبی «سبک هندی» مشهود است؟

- | | |
|--|---|
| الف- طریق عقل را بر عشق رجحان می‌دهد زاهد | عمایی بهتر از صد شمع کافوری است اعمی را |
| ب- لباس مرگ بر اندام عالمی زیباست | چه شد که کوه و زشت این قبا به قامت ماست |
| ج- هرکجا غم نیست آنجا زندگانی مشکل است | زین سبب آدم به تعجیل از بهشت آمد برون |
| د- خزینه مهر ماست معنی رنگین | بریدن از دو جهان است تیغ جرأت ما |
| ه- در این درگاه بی‌چونی همه لطف است و موزونی | چه صحرايي، چه خضرايي، چه درگاهي، نمی‌دانم |

- ۱) الف - ب - ه
- ۲) الف - ج - د
- ۳) ب - ج - د
- ۴) ب - د - ه

۱۴۱- هریک از پدیدآورندگان آثار زیر به ترتیب، خالق کدام آثارند؟

«نفحات‌الانس، رساله دلگشا، لمعات، مجالس سبعه»

- ۱) تحفة الاحرار، صد پند، عشاق‌نامه، فیه ماقیه
- ۲) بهارستان، موش و گربه، اسرارالتوحید، دیوان شمس
- ۳) جمشید و خورشید، اخلاق‌الاشراف، عشاق‌نامه، تذکره‌الاولیا
- ۴) تذکره‌الاولیا، اخلاق‌الاشراف، جمشید و خورشید، مثنوی معنوی

۱۴۲- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد «کاملاً» درست هستند؛ بجز:

- ۱) نثر در عصر بیداری به سمت سادگی و بی‌پیرایگی سوق داده شد و روزنامه‌نگاری، ترجمه و ادبیات داستانی رواج پیدا کرد
- ۲) از پیشگامان نثر ساده در عصر بیداری می‌توان به قائم مقام فراهانی، زین‌العابدین مراغه‌ای و عبدالرحیم طالبوف اشاره کرد
- ۳) مهم‌ترین روزنامه‌های قرن ۱۲ و ۱۳ که در بردارنده مطالب سیاسی، اجتماعی و گاه علمی بود روزنامه‌های «صور اسرافیل» و «تسیم شمال» است.

۴) مجله بهار به وسیله ملک‌الشعراى بهار و مجله «دانشکده» و «نوبهار» با مدیریت میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی به عرصه ظهور رسیدند.

۱۴۳- نویسنده متن زیر چه کسی است و از کدام اثر برگزیده شده است؟

هرفتن هر دو مان را با هم قبول نمی‌کرد؛ می‌گفت رانده برو؛ وقتی برگشت، نوبت حامد و ما که گفتیم - مثل همیشه - یا هر دو یا هیچ کدام؛ پدر پاسخ داد که: پس هیچ کدام.

- ۱) محمدرضا سرشار - کشتی پهلو گرفته
- ۲) احمد یوسف‌زاده - آن بیست و سه نفر
- ۳) محمدرضا سرشار - آگه بابا بمیره
- ۴) سیدمهدی شجاعی - دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز

۱۴۴- کدام مورد بیانگر ویژگی «ادبی» شعر معاصر است؟

- ۱) ابهام پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.
- ۲) صور خیال، جدید و نو نیستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل هستند.
- ۳) موضوع شعر محدود نیست و بسیار تنوع دارد و شاعر برای انتخاب موضوع آزاد است.
- ۴) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.

۱۴۵- کدام بیت «فائده» لفا و نشر و دارای «جناس، مجاز، استعاره و ایهام» است؟

جمال حور نجویی، وصال سدره نخواهی
ولس دروغ که دولت به تیزچنگی نیست
صنم ماست که در هر خم زلفش چین است
که درد یار پری‌چهره عین درمان است

- ۱) اگر صبح قیامت ببینی آن رخ و قامت
- ۲) قوی به چنگ من افتاده بود دامن وصل
- ۳) همه عالم صنم چین به حکایت گویند
- ۴) عجب مدار که در عین درد خاموشم

۱۴۶- کدام بیت «فائده» مجاز است؟

که به هر حلقه آن صد دل مسکین داری
تو آن گنجی که در ویرانه دل‌ها وطن داری
سر خونخواریم ای یار نرداری، داری
وز چشم سیه‌مستت شهری به لمان داری

- ۱) این چه دامی است که از سنبل مشکین داری
- ۲) من آن شهرم که سیلاب محبت ساخت ویرانم
- ۳) جام می از کف اغیار ننوشی، نوشی
- ۴) از جمد پریشان جمع می به پریشانی

۱۴۷- در کدام بیت «تشبیه، لفا و نشر، جناس» تماماً مشهود است؟

چو تو سورتی نخوانم همه سربه‌سر معانی
چگونه شام به صبح آورند و صبح به شام
زان رو که چشم نرگس بر سیم و زر نباشد
خدنگ آه من از آسمان گذر می‌کرد

- ۱) چو تو سورتی ندیدم همه مویه‌مو لطافت
- ۲) خیال زلف و رخت گر معاونت نکند
- ۳) در اشک و روی زردم سهل است اگر ببینی
- ۴) کمان ابروی آن مه چو یاه می‌کردم

۱۴۸- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

پر بوی تو همچون عود می‌سوزم و می‌سازم
تشبیه - کنایه - متناقض‌نما - تشخیص
جناس - حسن آمیزی - تشبیه - ایهام تناسب

- در چنگ تو همچون نی می‌نالم و می‌زارم
- ۱) ایهام تناسب - استعاره - جناس - ایهام
 - ۲) تشخیص - مراعات نظیر - تلمیح - ایهام

۱۴۹- تعداد «تشبیه» در کدام بیت متفاوت است؟

من آه زخم تو راه من ناله کنم تو خواب
لعل لبش می و جگر خستگان کباب
هر تخم آرزو که برآید گیاه اوست
غم تو کوه و دل تنگ عاشقان شیشه

- ۱) من بندهام و تو شاه من ابر سیه تو ماه
- ۲) رخسارش آتش و دل پختگان سپند
- ۳) عشق تو آهویی است که از چشمه‌سار دل
- ۴) لب تو آب شد و جان بیدلان آتش

۱۵۰- آرایه‌های مقابل کدام بیت «هر دو» درست است؟

خانه شهری بسوخت جلوه جانان‌هام (جناس، مجاز)
هزار بادیه سهل است اگر بپیمایند (مجاز، حسن آمیزی)
هرگز خبرم نیست نه از صبح و نه از شام (لفا و نشر، استعاره)
بیا که جان عزیز منت خریدار است (تشبیه ایهام)

- ۱) آتش رخسار او سوخت نه تنها مرا
- ۲) به بوی آن که شیبی در حرم بیاسایند
- ۳) تا زیب بناگوش تو شد طره مشکین
- ۴) تو یوسفی که فدای تو باد جان عزیز

- ۱۵۱- آرایه‌های «لفّ و نشر، جناس، تشبیه، استعاره مصرحه، ایهام» به ترتیب، در کدام ابیات وجود دارد؟
- الف- خیاط وفا در ره آن سرو قباپوش
ب- در بوستان حریفان مانند لاله و گل
ج- از عفو و خشم تو دو نمونه است روز و شب
د- خادم غیر شدم با همه غیرت عشق
ه- چو چشم مست تو را عین فتنه می‌بینم
- ۱) ب - د - الف - ه - ج
۲) ب - د - ج - الف - ه
۳) ج - ب - الف - ه - د
۴) ج - ب - ه - د - الف

- ۱۵۲- حروف اصلی قافیه در کدام بیت (مصوت + صامت + صامت) است؟
- ۱) در زلف تو بند بود داد دل ما
۲) پرسیدم از هلال که قندت چرا خم است
۳) بر زلف تو باید که ره شانه ببندند
۴) هان ای دل عبرت‌بین از دیده عبرت‌کن هان
- ۱۵۳- «قاعده و تبصره قافیه» در کدام ابیات یکسان است؟
- الف- صبا تو نکهت آن زلف مشکبو داری
ب- سینه مالامال درد است ای دریا مرهمی
ج- دیدم به خواب دوش که ماهی بر آمدی
د- بیا با ما مورز این کینه داری
- ۱) الف - ج
۲) ب - ج
۳) ب - د
۴) ج - د

- ۱۵۴- وزن عروضی سروده زیر کدام است؟
- «آسمان صاف و شب آرام / بخت خندان و زمان رام»
- ۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن
۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعل
۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

- ۱۵۵- نام وزن عروضی کدام مصراع در مقابل آن غلط آمده است؟
- ۱) روی تو از دل ببرد منزلت و قدر ناز
۲) جان مرا هست کنی مست چو بر من گذری
۳) ز داغ حسن دگر لاله‌زار پیدا کرد
۴) ماندم به چمن شب شد و مهتاب برآمد
- ۱۵۶- بیت زیر «فاقد» کدام اختیار شاعری است؟
- «ز خنده‌رویی گردون فریب رجم مغرور
ابدال
۱) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند
۲) آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن

- ۱۵۷- در کدام بیت «سه نوع اختیار وزنی و دو اختیار زبانی» می‌توان یافت؟
- ۱) آه اگر دامن پاک تو نیارند به دست
۲) مستان بزم عیش شرابی نداشتند
۳) چو مطربان سحر آهنگ زیر و بام کنند
۴) کسی است صاحب بخت بلند و عمر دراز
- ۱۵۸- نام بحر مقابل کدام مصراع درست است؟
- ۱) اگر هوشمندی به معنی گرای (مقارب مثنی سالم)
۲) به میدان محبت خون بهایش از که بستانم (هزج مثنی محذوف)
۳) دامن آن گنج شادی را نیاوردم به دست (رمل مثنی محذوف)
۴) جامی بکش تا جم شوی با اهل دل محرم شوی (رجز مثنی محذوف)

- که رخنه‌های قفس رخنه‌رهایی نیست»
- ۱) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه
۲) آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن
- خستگانی که دریدند گریبانی چند
در عین بی‌خودی می‌تایی نداشتند
معاشران صبوحی هوای جام کنند
که دست بر سر آن زلف خم به خم دارد

۱۵۹- کدام بیت دارای وزن دو لختی (دوری) است و می‌توان آن را به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟

ما را نگاهی از تو تمام است اگر کنی
کانجا نتواند رفت اندیشه دانایی
نقد چنین کم اوفتد خالصه به دست مفلسی
زنده به جانند و ما زنده به تأثیر او

خویش‌تن سیم و غلّه اندوزند
نه بگویند به خلق و خود نکند

۱) ای آفتاب روشن و ای سایه همای
۲) دیوانه عشقت را جایی نظر افتاده است
۳) عادت بخت من نبود آن که تو یادم آوری
۴) کشته معشوق را درد نباشد که خلق

۱۶۰- با توجه به «علوم و فنون ادبی» کدام گزینه غلط است؟

«ترک دنیا به مردم آموزش داد»
عالم آن کس بود که بد نکند
۱) شعر را در رده «ادبیات تعلیمی» می‌توان جا داد.

۲) ابیات براساس قاعده «۲» و تبصره قافیه سروده شده است.

۳) در سروده فوق اختیار شاعری آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن یافت می‌شود.

۴) حذف همزه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند «هر دو» در ابیات مشهود است.

۱۶۱- مفهوم کدام بیت، با بیت زیر یکسان است؟

«گر تیغ بکشد که محبان همی زخم

۱) موسی از زلزله طور چه پروا دارد
۲) لاف عشق و گله از یار زهی لاف خلاف
۳) طمع مدار که دوری گزینم از رخ خوب
۴) کشته تیغ ملامت به رضا نتوان شد

۱۶۲- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«دانه باشی مرغکانت برچنند

۱) جسم اگر از یکدگر ریزد غباری گو مباح
۲) در سرزینت خود آرا می‌رود آخر سرش
۳) کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست
۴) فریاد مرغکان سحرخیز این بود

۱۶۳- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی

۱) از هوای تر شود آینه ما بی‌غبار
۲) اشکش ز دل غبار کدورت نمی‌برد
۳) گریه دائم سیاهی را نبرد از بخت من
۴) چون عقد گوهری که شود پاره رشته‌اش

۱۶۴- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، تناسب دارد؟

«گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد

۱) سهل باشد «طور» اگر از یکدگر پاشیده است
۲) محو شد چون شب‌نم گل در فروغ آفتاب
۳) هر دو عالم خاک شد تا عشق سر پایین فکند
۴) ریخت دریا در گریبان قطره کم ظرف را

۱۶۵- کدام ابیات با یکدیگر تناسب مفهومی دارند؟

الف- گر تو گرفتارم کنی من با گرفتاری خوشم

ب- من از این جا به ملامت نروم

ج- بلبل همه شب در غم گل بر سر خار است

د- بر سرم هرچه رود خاک رهم گو می‌رو

۱) الف - ج

۲) الف - د

۳) ب - د

۴) ج - د

اول کسی که لاف محبت زند منم
سنگ طفلان چه کند با سر دیوانه عشق
عشق‌بازان چنین مستحق هجرانند
که نیست شرط محبت جدایی از محبوب
حذر از ضربت شمشیر قضا نتوان کرد

غنچه باشی کودکانت برکنند
روح اگر از تن هوا گیرد بخاری گو مباح
حلقه فتراک طاووس است از بال و پرش
چرا به دانه انسانیت این گمان باشد
کای خوابناک جان تو و جان صبحگاه

خرم کند چمن را باران صبحگاهی
رشته باران گره از کار مستان وا کند
چشمی که تر به یآوری توتیا کنند
زغ را بسیاری باران نسازد پر سپید
ریزد مسلسل از مژه‌ام قطره‌های اشک

اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم
صد چنین مجموعه را از هم مجزا کرد عشق
تا رخ خود را به چشم ما تماشا کرد عشق
غوطه در خون زد جهان تا دست بالا کرد عشق
درة ناچیز را خورشید سیمما کرد عشق

ور خوار چون خرم کنی ای گل بدان خواری خوشم
که من اینجا به امیدم گروم
گو گل مطلب هر که سر خار ندارد
نیستم باد که از کوی تو بر خیزم زود

۱) الف - ج

۲) الف - د

۱۶۶- کدام عبارت، در مورد «جهان اجتماعی» درست است؟

- ۱) با کنش‌های اجتماعی انسان‌ها شکل می‌گیرند - نظم آن تکوینی است - شناخت مشترک، در شکل‌گیری آن نقش دارد.
- ۲) اجزای آن، پدیده‌های اجتماعی هستند - همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی دارند - نظم آن اعتباری است.
- ۳) نهادهایی مثل خانواده، اعضای جهان اجتماعی هستند - نوع آگاهی تشکیل‌دهنده آن خصوصی است - نظم آن تکوینی است.

۴) عضویت اعضا در جهان اجتماعی، با قرارداد آنها به وجود می‌آید - بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها در آن اهمیت بسیاری دارد - نظم آن تکوینی نیست.

۱۶۷- علت «پیدایش اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی»، «تحولات هویتی» و «مترتاض شدن» به ترتیب، کدام است؟

- ۱) تعارض فرهنگی - پشت کردن جهان اجتماعی به عقاید خود - مرگ جهان اجتماعی
- ۲) خودباختگی فرهنگی - مرگ جهان اجتماعی - تحول هویتی
- ۳) تعارض فرهنگی - از خودبیگانگی - خودباختگی فرهنگی
- ۴) تزلزل فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - بحران هویت

۱۶۸- فرهنگ فایده‌گرایی به شکل‌گیری جوامعی با کدام ویژگی‌ها منجر می‌شود؟

- ۱) وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آنها را معین می‌کند و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شود.
- ۲) جوامعی که حول ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.
- ۳) جوامعی که در تعیین هویت آنها وضعیت اجتماعی و سیاسی نقش داشته و به سایر ویژگی‌های هویتی جهت می‌دهند.

۴) عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به صورت تقلیدی فرا می‌گیرد و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد.

۱۶۹- به ترتیب، عبارت درست در رابطه با «تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی»، «سیاست» و «جمهوری» کدام است؟

- ۱) وفادارماندن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی - اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آنها
- ۲) تعیین عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی - اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین - حضور اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت
- ۳) عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آنها
- ۴) دورشدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی - پیدایش مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان - فعالیت اقلیت براساس حقیقت و فضیلت

۱۷۰- به ترتیب، هر یک از عبارت‌ها و ارزش‌های زیر به کدام قسمت در جدول مربوط است؟

مشخصات و مصداق‌ها	ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی
بهران زیست‌محیطی	ب
ج	تعهد و مسئولیت
پیشگیری از تباه شدن منابع و امکانات بشر	الف

- ایجاد زمینه گسترش و تحقق عقاید جهان شعول
- عقلانیت
- عدالت

- ۱) ب - الف - ج
- ۲) ب - ج - الف
- ۳) ج - ب - الف
- ۴) الف - ب - ج

۱۷۱- در پدید آمدن هر یک از موارد زیر، کدام عامل نقش داشته است؟

- فعال شدن مجدد بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی
- به دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی
- سلب قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی

۱) بحران اقتصادی - یاری رساندن صنعت ارتباطات به آنها - ترجیح جهان فرهنگی نسبت به جهان ذهنی

۲) تقابل مرکز و پیرامون - توسعه صنعت ارتباطات و کوتاه شدن فاصله زمانی و مکانی - عدم تعامل جهان تکوینی و فرهنگی

۳) چالش استعمارگر و استعمارزده - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی توسط رسانه‌های غربی - محدود دانستن جهان فرهنگی به جهان طبیعت

۴) فعال شدن تقابل شمال و جنوب - از دست دادن مدیریت گزینش عناصر مناسب فرهنگ غربی در جوامع غیرغربی - نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

۱۷۲- هر یک از موارد زیر، ویژگی چه کسانی و کدام جریان است؟

- در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند.
- به حمایت و دستگیری از فقرا قایل نبودند.
- نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.
- اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

(۱) لژهای فراماسونری - مارکس - نخبگان غرب‌گرا - استعمار

(۲) منورالفکران - مارکس - لژهای فراماسونری - حمله مغول

(۳) منورالفکران غرب‌گرا - لیبرالیسم اولیه - منورالفکران غرب‌گرا - امپراتوری

(۴) نخستین بیدارگران اسلامی - ریکاردو - حاکمان سکولار - بحران اقتصادی

۱۷۳- هر یک از موارد زیر، به ترتیب نتیجه کدام است؟

- پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها

- خودباختگی فرهنگی

- از میان رفتن ثبات و خلوص فرهنگ‌ها

- مواجه شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها، مانند ناامیدی

(۱) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی - فراموش کردن فرهنگ تاریخی خود - تأکید بر مدل همانندسازی -

عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای مادی افراد

(۲) تنوع و تکثر معانی - مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شدن و از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش

عناصر فرهنگی دیگر - جهانی شدن و توسعه ارتباطات - عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و

روحی افراد

(۳) گسترش و توسعه روش‌های کمی - مانع شدن عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی با آشنایی اعضای آن با حقیقت

انسان و جهان - تشدید تفاوت‌های میان گروه‌های قومی و زبانی - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و

بن‌بست‌های درونی

(۴) عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی - پافشاری نکردن جهان اجتماعی بر عقاید و ارزش‌های خود در تعامل با جهان‌های

دیگر - کاهش مقاومت در برابر فرایند جهانی شدن - تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان

اجتماعی

۱۷۴- هر یک از باورهای زیر در مورد «تابرابری‌های اجتماعی»، به ترتیب، با کدام مدل سازگاری دارد؟

- قشریندی در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

- عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند.

- خواهان از میان برداشتن قشریندی هستند.

- مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود.

(۱) لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی - لیبرالی

(۲) کمونیستی - لیبرالی - لیبرالی - عدالت اجتماعی

(۳) لیبرالی - کمونیستی - کمونیستی - عدالت اجتماعی

(۴) عدالت اجتماعی - لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی

۱۷۵- هر یک از موارد زیر، به ترتیب، متعلق به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟

- پدیده‌های اجتماعی را با ملاک‌های ارزشی و هنجاری ارزیابی می‌کنند.

- انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن کار علم نیست.

- تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دانند.

- می‌خواهند ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارند.

(۱) انتقادی - تبیینی - تبیینی - انتقادی

(۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی

(۳) انتقادی - تفسیری - تبیینی - تفسیری

(۴) تفسیری - تبیینی - تفسیری - انتقادی

۱۷۶- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- جامعه‌شناسان انتقادی در چه موضوعی با جامعه‌شناسان تفسیری اختلاف نظر دارند؟
- در سیاست هویت، نگرش نسبت به «نوع» و «ثبات»، به ترتیب چگونه بود؟
- هرکنش سیاسی، با چه هدفی صورت می‌گیرد؟
- (۱) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است - نامطلوب، نامطلوب - دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است.
- (۲) بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنها است - نامطلوب، مطلوب - پیشگیری از تغییری که وضعیت را بدتر می‌کند.
- (۳) گاهی معناها، ارزش‌ها و ساختارهایی که گروه یا قومی می‌سازند گروه یا قوم دیگری را زیر سلطه خود درمی‌آورد - مطلوب، مطلوب - در صورت تمایل به تغییر، هدف، ایجاد وضعیت بهتر است.
- (۴) کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند - مطلوب، نامطلوب - یا به قصد تغییر وضع موجود و یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود.

۱۷۷- رویکرد فارابی در مطالعه و بررسی هر یک از موارد زیر، به ترتیب چگونه بوده است؟

- هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران
- تغییرات و تحولات واقعیت‌های اجتماعی
- تقسیم جوامع براساس نوع علم و فرهنگ
- ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف
- (۱) انتقادی - عقلی - تجویزی - تبیینی
- (۲) تجویزی - تبیینی - عقلی - انتقادی
- (۳) تجویزی - تبیینی - انتقادی - تجویزی
- (۴) تفسیری - ابزاری - تجربی - انتقادی

۱۷۸- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- چه کسی بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تأکید می‌کرد؟
- در کدام یک از روش‌های جامعه‌شناسی، محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند؟
- چه چیزی، قواعد اقتصادی را با قواعد سیاسی هماهنگ می‌کند؟

- (۱) امام خمینی (ره) - موردی - نهاد اجتماعی
- (۲) میرزای نائینی - قوم‌نگاری - ساختار اجتماعی
- (۳) شیخ فضل‌الله نوری - کتی - جهان اجتماعی
- (۴) سیدجمال‌الدین اسدآبادی - مشارکتی - نظام اجتماعی

۱۷۹- کدام مورد، درباره «عقل نظری» درست است و درخصوص «عقل عملی» درست نیست؟

- (۱) علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را به وجود می‌آورد - ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند.
- (۲) واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند - خوبی عدالت و بدی ظلم با این عقل شناسایی می‌شود.
- (۳) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند - این نوع عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
- (۴) عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند - قانون جاذبه زمین با عقل عملی شناخته می‌شود.

۱۸۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب، با کدام موضوع ارتباط دارند؟

- معین کردن توقعات و انتظارات ما از دیگران
- قابل مطالعه علمی ندانستن ارزش‌های انسانی
- دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم
- (۱) فایده نظم اجتماعی - رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی - فلسفه روشنگری
- (۲) فایده علوم اجتماعی - دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی - پیدایش فرهنگ معاصر غرب
- (۳) فایده علوم انسانی - روش جامعه‌شناسی انتقادی - ایجاد تغییرات سطحی و عمیق در جهان اجتماعی غرب
- (۴) فایده قواعد اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - سرایت سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن

۱۸۱- هر یک از موارد زیر، به ترتیب چگونه و یا چه زمانی شکل گرفتند؟

- استعمار نو
- منورالفکران
- هویت هر جهان اجتماعی
- شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ
- (۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف - با پی بردن به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد جوامع اسلامی در برابر غرب - به وسیله قواعد، هنجارها و نمادهای هر جهان اجتماعی - تأکید بر نظم و ساختارهای اجتماعی
- (۲) به دنبال از بین رفتن مقاومت فرهنگی جوامع ضعیف - نخبگان غرب‌گرای تحت‌تأثیر جریان‌های چپ و با شکل‌گیری استعمار - به واسطه عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی - استفاده از روش‌های تجربی و نتایج علمی
- (۳) به دنبال شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه طی قرن نوزدهم - با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه روشنفکری چپ - با پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها - توجه به تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی
- (۴) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم - با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی - براساس عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی - گامی فراتر نهادن انسان از نظم موجود

۱۸۲- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم، از کدام عقل استفاده می‌کنیم؟

- اگر تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر روند، به چه صورتی درمی‌آیند؟

- لیبرالیسم، چگونه راه استعمار را برای صاحبان ثروت باز کرد؟
- (۱) انتقادی - تزلزل فرهنگی - با پیدایش طبقه جدید بر مدار قدرت
- (۲) ابزاری - تحولات فرهنگی - با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی
- (۳) عام - بحران هویت - با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی
- (۴) تفسیری - تعارض فرهنگی - با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی سیاسی

۱۸۳- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارند؟

- نمادها

- برگزاری جشن‌های زیبایی در روزگار ما

- نهاد تصمیم‌گیرنده برای حل مشکل جمعیت

- ساختن مجسمه داوود توسط میکلا آنژ

(۱) پدیده اجتماعی - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - سیاست - رنسانس

(۲) گروه اجتماعی - انکار ارزش‌های عاطفی - آموزش - قرون وسطی

(۳) پدیده اجتماعی - اخلاق‌گریزی - اقتصاد - فرهنگ اساطیری

(۴) کنش اجتماعی - سقوط ارزش‌ها - خانواده - جهان مدرن

۱۸۴- درست و غلط بودن هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب چگونه است؟

- در دوره پسامدرن، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.

- برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.

- بسیاری از جوامع غیرغربی در رویارویی با جهان غرب به دلیل این‌که مرعوب قدرت نظامی و فرهنگی برتر غرب شدند، گرفتار خودباختگی فرهنگی شدند.

- مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست پیدایش آن نشان داد بلوک شرق، تنها رقیب بلوک غرب است.

(۱) د - د - غ - غ (۲) د - غ - غ - غ (۳) غ - د - غ - د (۴) غ - د - غ - غ

۱۸۵- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک نهاد اجتماعی را مطالعه کند، از کدام روش استفاده می‌کند؟

- مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب کدام است؟

- کدام بحران، اغلب دوره‌ای و مقطعی است؟

(۱) کمی - بحران هویت - شرق و غرب

(۲) مشارکتی - از خودبیگانگی - شمال و جنوب

(۳) موردی - غرب‌زدگی - اقتصادی

(۴) پرسش‌نامه - خودباختگی فرهنگی - فقر و غنا

کد کنترل

322

A



322A



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح پنجشنبه

۱۴۰۱/۰۴/۰۹

دفترچه سه از سه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ردیف	عنوان امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات	
۱	زبان عربی	۲۰	۱۸۶	۲۰۵	۲۰ دقیقه	۹۰ سؤال ۸۰ دقیقه	
۲	تاریخ	۱۵	۲۰۶	۲۲۰	۲۵ دقیقه		
۳	جغرافیا	۱۵	۲۲۱	۲۳۵			
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۲۳۶	۲۵۵	۲۰ دقیقه		
۵	روان‌شناسی	۲۰	۲۵۶	۲۷۵	۱۵ دقیقه		

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۸۶ - ۱۹۴)

۱۸۶- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ﴾:

۱) بی‌گمان الله دگرگون نمی‌سازد درون قوم را الا اینکه آنچه را در درون دلها دارند دگرگون کنند

۲) الله قطعاً عوض نمی‌کند آنچه را قومی در درون دارند الا اینکه آنچه در درون آنهاست تغییر یابد

۳) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمی‌دهد تا اینکه آنچه را در خودشان است تغییر دهند

۴) خداوند بی‌شک چیزهایی را که در قوم هست عوض نمی‌کند مگر اینکه آنچه در دل دارند تغییر کند

۱۸۷- «لَا دَاءَ فِي الطَّبِيعَةِ إِلَّا وَهُوَ مَوْلَمٌ وَلَكِنْ لَهُ نَوَاءٌ، وَالنَّوَاءُ هُوَ ثَمْنَا نَسْمَعُ لَكُلِّ مَوْجُودٍ أَنْ يَقُومَ بِأَعْمَالِ خَلْقِ لَهَا»:

۱) مرضی در طبیعت وجود ندارد جز اینکه دردناک باشد لکن برایش دارویی است، و آن این است که اجازه

دهیم موجودات همگی اقدام به کارهایی کنند که برای آن آفریده شده‌اند

۲) هیچ بیماری در طبیعت نیست مگر اینکه دردناک است ولی درمانی دارد، و آن درمان اینست که ما به هر

موجودی اجازه می‌دهیم به کارهایی پردازد که برایش خلق شده

۳) در طبیعت بیماری نیست که درد نداشته باشد ولی آن دوايي دارد، و دواي آن این است که به همه

موجودات اجازه کارهایی را دهیم که برایش آفریده شده‌اند

۴) هیچ مرضی در طبیعت بدون درد نیست الا اینکه درمانی دارد، و آن درمان اجازه دادن به هر وجودی است

که بتواند به کارهایی پردازد که برای او خلق شده

۱۸۸- «مَا أَجْمَلُ تَوَازُنَ الطَّبِيعَةِ، وَ أَجْمَلُ مِنْهُ هُوَ أَنْ نَسْعَى كُلُّنَا أَنْ نَمْنَعَ تَعْدِي الظَّالِمِينَ عَلَى نِظَامِ الْعَالَمِ وَ مَا فِيهِ

مِنْ أَجْلِ مَنَفَعَتِهِمْ»: چه زیباست

۱) توازن طبیعت، و زیباتر تلاش ماست و اینکه همه ما در برابر ستم منفعت‌طلبانه ظالمان بر نظم موجود در

عالم و هرچه در آن است، بایستیم

۲) تعادل در طبیعت، و از آن زیباتر تلاش همگی ماست تا جلو ستمگری ستمکاران را در نظام عالم و هرچه در

آن است برای نفع شخصی خویش، بگیریم

۳) توازن طبیعت، و از آن زیباتر است که ما همگی تلاش کنیم برای منفعت خویش مانع ستمکاری ظالمان در

نظام موجود در جهان و آنچه در آن است شویم!

۴) تعادل طبیعت، و زیباتر از آن این است که ما همگی تلاش کنیم از دست‌درازی ستمگران بخاطر سود

خودشان بر نظام جهان و آنچه در آن است، جلوگیری کنیم!

۱۸۹- « يا ولدي المجداً اجتهد للنجاح و اكتساب ما ينفعك و دَع كَلامَ الناس، فليس طريقاً في الحياة لا يَمز بالمصاعب!»: ای فرزند کوشای من!

(۱) برای موفقیت و کسب آنچه به تو سود می‌رساند تلاش کن و حرف مردم را رها کن، چه راهی در زندگی نیست که از مشکلات گذر نکند!

(۲) برای موفق بودن و اکتساب هرچه برای تو سودبخش است بکوش و سخن مردم را فرو گذار، زیرا راهی نیست که از مصیبت‌های زندگی گذر نکند!

(۳) بکوش تا موفق شوی و آنچه را به سود تو است اکتساب کنی و حرف مردم را فرو گذاری، زیرا هیچ راهی وجود ندارد که از مشکلات در زندگی عبور نکند!

(۴) تلاش کن برای موفق شدن و کسب کن آنچه را به تو سود می‌رساند و سخن مردم را رها کن، چه هیچ راهی وجود ندارد که از مصیبت‌های زندگی عبور نکند!

۱۹۰- « أَيُّهَا الثَّيِّبُ الْفَضْلُ! أَعِينُوا بَعْضُكُمْ الْبَعْضَ لِإِثْمَاءِ الْوَأَجِبَاتِ حَتَّى يُصْبِحَ التَّوْفِيقُ حَظُّكُمْ وَ تَمَلُّوا الدُّنْيَا مَتَلَاتًا!»: ای جوانان بافضیلت!

(۱) همدیگر را برای انجام وظایف یاری کنید تا موفقیت نصیب و بهره شما گردد و دنیا پر از صلح شود!

(۲) برای بجا آوردن تکالیفتان به یاری یکدیگر بپردازید تا موفقیت را بهره خود گردانید و دنیا را پر از امنیت کنید!

(۳) بعضی از شما دیگران را یاری کنید تا وظایف انجام شود و از موفقیت بهره‌مند شوید و دنیا را از امنیت پر کنید!

(۴) بعضی از شما بعضی دیگر را در ادای تکالیف یاری کنید تا موفقیت از آن شما و بهره شما باشد و دنیا از صلح پر شود!

۱۹۱- عَنِ الصَّحِيحِ:

(۱) نَسَأَلُ اللَّهَ أَنْ يُعْطِينَا مَا يُحِبُّهُ: از خدا می‌خواهیم که آنچه را دوست داریم به ما بدهد!

(۲) لَا يَرَى الْمُتَقَاتِلُ الْمَصَاعِبَ إِلَّا فُرْصَةً جَيِّدَةً فِي الْحَيَاةِ: خوش‌بین سختیها را جز فرصتهایی نیکو در زندگی نمی‌بیند!

(۳) مَنْ يَطْلُبُ حَيَاةً هَانئةً يَتَعَلِّشُ مَعَ الْأَخْرَيْنِ تَعَلِّشًا: هرکس به دنبال آرامش در زندگی است با دیگران همزیستی می‌کند!

(۴) بَحْثٌ عَدَدٌ مِنَ الْبَاحِثِينَ عَنْ حَيَاةٍ لِلذَّلَّالِينَ مُتَعَجِّبِينَ مِنْ مُسَاعَدَتِهَا لِلْإِنْسَانِ: تعدادی از پژوهشگران درباره زندگی دلفینها تحقیق کردند و از کمک انسان به آنها حیرت‌زده شدند!

۱۹۲- عَنِ الْخَطِّ:

(۱) أَوْلَادِ! الْأَمْطَارُ لَا تُصْبِحُ حَمْضِيَّةً إِلَّا بِتَلَوُّثِ الْهَوَاءِ: فرزندانم؛ بارانها فقط با آلودگی هوا اسیدی می‌شوند!

(۲) أَوْلَادِ! الْاِخْتِلَالُ فِي الطَّبِيعَةِ يُؤَدِّي إِلَى تَخْرِيْبِهَا، وَ هَذَا خَطَرٌ: فرزندان؛ اختلال در طبیعت منجر به تخریب آن می‌شود، و این خطر است!

(۳) أَوْلَادِ! لَا تُهْدَرُوا نِظَامَ الطَّبِيعَةِ بِكَثْرَةِ اسْتِخْدَامِ الْأَسْمَدَةِ الْكِيمِيَاوِيَّةِ: فرزندان، نظام طبیعت را با زیاد بکار بردن کودهای شیمیایی تهدید نکنید!

(۴) أَوْلَادِ! إِنْ تَكُونُوا خَيْرِينَ تَجِدُوا رَوَابِطَ مُتَدَاخِلَةً بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ: فرزندان من؛ اگر آگاه باشید می‌فهمید که روابط بین موجودات زنده پیچیده است!

۱۹۳- « برای کسی که از او می‌آموزید و کسی که به او می‌آموزانید تواضع کنید». عین الصحیح:

- (۱) من تَعَلَّمْ مِنْهُ وَ مِنْ تُعَلِّمُهُ تَتَوَاضَعُ لَهُ!
- (۲) مَنْ تَعَلَّمْتَ مِنْهُ وَ مِنْ عَلَّمْتَهُ تَوَاضَعُ لَهُ!
- (۳) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَ لِمَنْ تُعَلِّمُونَهُ!
- (۴) تَوَاضَعُوا لِكُلِّ مَنْ تَعَلَّمْتَ مِنْهُ وَ لِكُلِّ مَنْ تُعَلِّمُونَ!

۱۹۴- عین غیر المناسب (فی المفهوم):

- (۱) ﴿ لَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ﴾ ← بی‌گدار به آب نزن!
- (۲) « كَلَّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ » ← در کار با کودک زبانش بیاموز!
- (۳) « إِنَّمَا الْأَحمَقُ كَثُوبٌ عَتِيقٌ » ← احمق نه کور می‌کند نه شفا می‌دهد!
- (۴) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَعْمَلُونَ ﴾ ← سخن بهتر از گوهر آبدار چو بر جایگه بر برونش بکار!

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۹۵ - ۱۹۷)

۱۹۵- ﴿ أَدْخَلْتِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾:

- (۱) رحمة: اسم - مفرد مؤنث - معرب / مجرور بحرف الجزاء برحمة: جارومجرور؛ رحمتك: مضاف و مضاف‌إليه
- (۲) أدخل: فعل أمر (للمفرد المخاطب) - مجرد ثلاثي - متعدي / فعل و فاعل، و الجملة فعلية، و النون حرف وقاية
- (۳) عباد: اسم - جمع مكثر أو تكسير (مفردة: عبد، منكر) - معرب / مجرور بحرف الجزاء في عباد: جار و مجرور
- (۴) الصالحين: جمع سالم للمنكر - اسم فاعل (فعله « صلح » مجرد ثلاثي) - معرب بال / صفة و مجرور بالياء بالتبعية للموصوف « عباد »

۱۹۶- ﴿ أَرْحَمُوا عَلِيمًا ضَاعَ بَيْنَ جُهَالٍ ﴾:

- (۱) ضاع: فعل ماضٍ (للمفرد الغائب) - مجرد ثلاثي - لازم / الجملة فعلية، و موضحة للاس النكرة « عالمًا »
- (۲) ارحموا: فعل أمر (للجمع المخاطب) - مجرد ثلاثي - متعدي / فعل و فاعل، و مفعوله « عالمًا »، و الجملة فعلية
- (۳) جهال: اسم - جمع مكثر أو تكسير (مفردة: جاهل، منكر) - اسم فاعل - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور
- (۴) عالمًا: اسم - مفرد منكر - اسم فاعل (فعله: علم، مجرد ثلاثي) - نكرة - معرب / حال (= « قيد حالت » في الفارسية) و فعله « ارحموا »

١٩٧- « إذا طلبت أن تنجح في عملك فقم به وحيداً و لا تتوكل على الناس »:

- ١) وحيداً: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / حال (= « قيد حالت » في الفارسية) و فعله « قم »
- ٢) تنجح: مضارع (للمخاطب) - مجرد ثلاثي - لازم - معلوم / فعل، و التغيير في آخره بسبب حرف « أن »
- ٣) تتوكل: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - معلوم / فعل، و التغيير في آخره بسبب حرف « لا » الناهية
- ٤) طلبت: فعل ماضي (للمفرد المنكر المخاطب) - مجرد ثلاثي - متعد - معلوم / فعل شرط، و « إذا » من أدوات الشرط

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٩٨-٢٠٥)

١٩٨- عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) اجعل نفسك ميزاناً فيما بينك و بين غيرك، فأخيب لغيرك ما تحب لنفسك!
- ٢) عندما تحرق الزمالة أقدام من يسير عليها، تضع هذه الحية ثلثها في الرمل!
- ٣) تستطيع البومة أن تدبر رأسها مائتين و سبعين درجة دون أن تحرك جسمها!
- ٤) لا تتحرك عين البومة فإنها ثابتة ولكنها تعوض هذا النقص بتحريك رأسها في كل جهة!

١٩٩- عين حرف « على » يختلف في المعنى:

- ١) إن شعرت أن تكون الدنيا عليك، فاصبر لأن كل شيء سيتحسن!
- ٢) يجب أن يكون العاقل قادراً على اختيار الأفضل في الحياة!
- ٣) قد يؤذي الصبر على الصعوبات إلى فرصة ذهبية!
- ٤) النجاح لك لما تعتمد على قدراتك و إمكانياتك!

٢٠٠- عين « اللم » تختلف:

- ١) حضر جميع الطلاب في الصلاة ليشاركوا في الامتحان!
- ٢) يصاد الحوت ليُستخرج زيته و يُصنع منه مواد التجميل!
- ٣) إن الطبيعة جميلة للحفاظ عليها و نحن نحتاج إليها كثيراً!
- ٤) قد نغرس الأشجار التي نثمر بعد سنوات ليأكل الآخرون منها!

٢٠١- عين ما ليس فيه اسم الفاعل:

- ١) قُشِرَ بعض الثمار غير صالح للأكل لأنه صلب!
- ٢) إن هذه البرامج التي انتشرت مُنقذة من مصيبة الجهل كثيراً!
- ٣) نحن من المواقفين لتسجيل هذا المكان في قائمة التراث العالمي!
- ٤) هذه الكتب و موضوعاتها مؤلفة في السنوات الطويلة و لم تتغير!

٢٠٢- عَيْن ما فيه « نون الوقاية »:

- (١) أنت تَبْتَعِدُ عَنِّي بِهَجْرَانِكَ، وَ كُنْتُ أَعْتَقِدُ أَنَّ أَمْنِي فِي بَقَائِكَ مَعِي!
- (٢) هَذَا جُبْنِي، وَ أَتَتَلَوَّنُ بَعْضَ الْأَحْيَانِ الْجُوزَ مَعَهُ!
- (٣) الْيَوْمَ بِسَبَبِ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ أَحْسَسُ الْمَاءَ فِي عَيْنِي!
- (٤) قَلَّ حُزْنِي عِنْدَمَا أَتَيْتُ بَعْدَ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ!

٢٠٣- عَيْن الخطأ في العدد أو المعداد أكثر من الباقي:

- (١) فِي كُلِّ أُسْبُوعٍ سَبْعَةٌ أَيَّامٍ وَ كُلُّ الْمَدَارِسِ فِي الْيَوْمِ الْخَمْسَةِ فِي عَطَلَةٍ!
- (٢) فِي مَدْرَسَتِنَا عِشْرُونَ وَ أَرْبَعَةٌ صَفُوفًا وَ كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ثَلَاثُونَ تَلَامِيذًا!
- (٣) كَانَ لِزَارِعٍ قِطْعَتَانِ اثْنَانِ مِنَ الْأَرْضِ يَحْرَثُ فِي مَزْرَعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا قَمْحًا!
- (٤) الْمَنَاطِقُ السِّيَاحِيَّةُ فِي إِيرَانَ أَكْثَرَ مِنْ أَحَدِ عَشْرِ مَرَاكِزٍ وَ رَأَيْتُ وَاحِدَةً مِنْهَا حَتَّى الْآنَ!

٢٠٤- عَيْن ما ليس فيه التأكيد:

- (١) إِنَّ النَّاسَ يَتَعَجَّبُونَ مِنْ رُؤْيَةِ الْأَسْمَاكِ وَ هِيَ تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ الْمَطَرِ الشَّدِيدِ!
- (٢) يَتَعَجَّبُ النَّاسُ مِنْ رُؤْيَةِ الْأَسْمَاكِ تَعَجُّبًا وَ هِيَ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ الْأَمْطَارِ الشَّدِيدَةِ!
- (٣) يَتَعَجَّبُ النَّاسُ تَعَجُّبًا شَدِيدًا مِنْ مُشَاهَدَةِ الْأَسْمَاكِ وَ هِيَ تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ!
- (٤) كَانَ بَعْضُ النَّاسِ يُشَاهِدُونَ سِقُوطَ الْأَسْمَاكِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ مُشَاهَدَةً وَ يَتَعَجَّبُونَ!

٢٠٥- عَيْن « أد عصفت » يوضح ما قبله:

- (١) شَاهَدْتُ رِيَاخًا شَدِيدَةً قَدِ عَصَفَتْ وَ كَثُرَتْ الْأَشْجَارُ!
- (٢) كَانَتْ رِيَاخٌ شَدِيدَةٌ قَدِ عَصَفَتْ وَ خَرَّتْ بَعْضُ الْبُيُوتِ!
- (٣) هَرَبْتُ مِنَ الرِّيَاحِ الشَّدِيدَةِ وَ قَدِ عَصَفَتْ وَ خَرَّتْ بَيْوتًا!
- (٤) هَذِهِ الرِّيَاحُ الشَّدِيدَةُ قَدِ عَصَفَتْ وَ لَا تُرَى شَجْرَةً ضَعِيفَةً إِلَّا مَكْرُةً!

- ۲۰۶- آرمیتاژ، یکی از موزه‌های معروف جهان در کدام کشور قرار دارد؟
 (۱) لندن (۲) نیویورک (۳) روسیه (۴) پاریس
- ۲۰۷- دوران ضعف و انحطاط کدام تمدن باستانی را مورخان عصر تاریکی نامیده‌اند؟
 (۱) روم (۲) چین (۳) مینوس (۴) میسن
- ۲۰۸- کدام مورد، دربارهٔ رویدادهای دورهٔ پادشاهی اردشیر دوم هخامنشی درست است؟
 (۱) شورش کوروش کوچک و سربازان مزدور یونانی او سرکوب شد و مصر از سلطه هخامنشیان خارج گردید.
 (۲) در اواسط پادشاهی او، کوروش کوچک سر به شورش برداشت و با سپاهی از مزدوران یونانی راهی پایتخت شد.
 (۳) در ابتدای سلطنت خود، مدعیان احتمالی سلطنت را از میان برداشت و مصر را به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.
 (۴) شورش کوروش کوچک و سربازان مزدور یونانی وی را درهم شکست و مصر را بار دیگر به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.
- ۲۰۹- در کدام موارد توصیف درستی از اوضاع اجتماعی ایران باستان به دست داده شده است؟
 الف- دوره هخامنشیان، سرآغاز ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی بود.
 ب- در دوره ساسانیان، طبقه فرادست، گسترش چشم‌گیری یافت و دارای درجات و مراتب متفاوت شد.
 ج- در دوره ساسانیان گروه جدیدی به طبقه حاکم افزوده شد و قدرت نجیبی درجه دوم افزایش یافت.
 د- در دوره مادها، به دلیل اهمیت فتوحات نظامی، جنگجویان نسبت به روحانیان و کشاورزان جایگاه بالاتری یافتند.
 (۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ج - د
- ۲۱۰- کدام مورد، دربارهٔ آناهیتا و پرستش آن در ایران دورهٔ اشکانی درست است؟
 (۱) در استخر و کنگاور معبد و نیایشگاه ویژه آناهیتا وجود داشت.
 (۲) پرستش آن به قلمرو روم راه یافت و به آیین مستقلی تبدیل شد.
 (۳) ایزد پیمان و قانون بود و پرستش آن بخشی از آیین زرتشت به شمار می‌رفت.
 (۴) از خدایان یونانی بود و برخی از پادشاهان اشکانی به تقلید از یونانیان برای او معابدی ساختند.
- ۲۱۱- کدام مورد، دربارهٔ قدرت و نفوذ سیاسی قریش در میان قبایل دیگر در آستانه ظهور اسلام درست است؟
 (۱) دارای ثبات بود، اما متکی به تشکیلات سیاسی و اداری منظم و منسجم نبود.
 (۲) این نفوذ نتیجه در اختیار داشتن امور کعبه و برقراری روابط تجاری با سرزمین‌های دیگر بود.
 (۳) در نتیجه روابط تجاری قریش با قبایل ساکن طائف و یثرب، این نفوذ تا آنجا گسترده شده بود.
 (۴) انسجام قبیله‌ای قریش و موقعیت تجاری و دینی مکه، این نفوذ را تا مناطق دیگر گسترش داده بود.
- ۲۱۲- کدام مورد، دربارهٔ سرانجام عمرو بن حقیق و ابوسلمه خَلَّال درست است؟
 (۱) هر دو توسط امویان کشته شدند.
 (۲) هر دو توسط عباسیان کشته شدند.
 (۳) اولی، توسط بنی‌عباس و دومی، توسط بنی‌امیه کشته شد.
 (۴) اولی، توسط بنی‌امیه و دومی، توسط بنی‌عباس کشته شد.
- ۲۱۳- کدام مورد، دربارهٔ نقش دهقانان در سده‌های نخستین هجری فادرست است؟
 (۱) در اداره امور محلی به‌ویژه امور مالیاتی مشارکت داشتند.
 (۲) منشأ شکل‌گیری نخستین حکومت ایرانی پس از اسلام بودند.
 (۳) علی‌رغم تأثیرات مهم سیاسی، فاقد نقش و کارکرد فرهنگی بودند.
 (۴) در جریان فتوحات، برخی از آنها با سپاه مسلمانان همکاری می‌کردند.

۲۱۴- کدام مورد، درخصوص شهر و شهرنشینی در تاریخ ایران دوره اسلامی تا قبل از روی کار آمدن سلجوقیان، درست است؟

- ۱) مسجد و بازار در بخش ربض قرار داشت.
- ۲) شهرها دارای سه بخش، ارگ، شارستان و شهر بیرونی بودند.
- ۳) رونق شهرنشینی به رشد چشمگیر صنعت و تجارت منجر شد.
- ۴) رشد شهرنشینی، استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم را در پی داشت.

۲۱۵- کدام پادشاه صفوی، به دلیل عدم تعادل روحی، فرمان قتل امام قلی خان حاکم فارس را داد؟

- ۱) شاه صفی
- ۲) شاه سلیمان
- ۳) شاه سلطان حسین
- ۴) شاه عباس دوم

۲۱۶- آقا محمدخان قاجار با سرکوب طغیان حاکم گرجستان و غلبه بر لطفعلی خان زند، به کدام اقدام دست زد؟

- ۱) برای برچیدن حکومت جانشینان نادر و دستیابی به گنجینه جواهرات نادری، عازم خراسان شد.
- ۲) در شهر تهران که قبلاً آن را به پایتختی برگزیده بود، تاج گذاری کرد.
- ۳) برای تحکیم قدرت خود، به سرکوب شورش های داخلی پرداخت.
- ۴) برای برقراری نظم و امنیت، به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد.

۲۱۷- مشکل حکومت قاجار برای تأمین منابع مالی واردات کالا از اروپا به چه دلیلی شکل گرفت و این وضعیت منجر به کدام نتیجه شد؟

- ۱) رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش
- ۲) انحطاط صنایع دستی ایران و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش
- ۳) ورود بی برنامه شرکتها، مستشاران و محصولات اروپایی به ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات پنبه، ابریشم و تریاک
- ۴) رکود صنعت ابریشم و انحطاط صنایع دستی ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات برخی از محصولات کشاورزی

۲۱۸- یکی از مهم ترین تحولات جهان پس از پایان جنگ جهانی دوم، کدام است؟

- ۱) صدور اعلامیه بالفور و موافقت انگلستان با ایجاد سرزمین یهود در فلسطین
- ۲) ظهور موقت حکومت های خودکامه تک حزبی در برخی کشورهای اروپایی
- ۳) گرفتاری آمریکا در یک بحران و رکود اقتصادی عظیم چهار ساله
- ۴) به قدرت رسیدن کمونیست ها در چین به رهبری مائو

۲۱۹- کدام مورد، از نتایج مهم قیام پانزده خرداد پس از دستگیری امام خمینی (ره) به وسیله رژیم پهلوی بود؟

- ۱) ضدیت حکومت با اسلام، معنویت و اخلاق هویدا شد.
- ۲) مساجد و دانشگاه ها به کانون مبارزه علیه رژیم تبدیل شدند.
- ۳) سرنگونی رژیم، هدف نهایی مبارزان علیه حکومت پهلوی گردید.
- ۴) گروهی از جوانان به سوی مبارزه مسلحانه علیه رژیم گرایش یافتند.

۲۲۰- در کدام عملیات، دلاورمردان ایران زمین با آزادی خرمشهر از دست دشمن بعثی عراق، برگ زرینی در دفاع از ایران در تاریخ ثبت کردند؟

- ۱) خیبر
- ۲) بیت المقدس
- ۳) فتح المپین
- ۴) ثامن الائمه

۲۲۱- کدام مورد در خصوص مراحل روش تحقیق در جغرافیا، عبارت زیر را به درستی تکمیل می کند؟
«ممکن نیست بعد از مرحله تدوین فرضیه تحقیق،»

- ۱) نتایج تحقیقات قبلی و مرتبط با بیان مسئله تحقیق، مورد بررسی قرار گیرد.
- ۲) پاسخ مسئله تحقیق براساس نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آید.
- ۳) اطلاعات غیرضروری و اطلاعات مفید و مرتبط جمع آوری شده، از هم تفکیک شوند.
- ۴) جمع آوری اطلاعات مورد نیاز به روش کتابخانه‌ای و گاهی به روش میدانی انجام شود.

۲۲۲- کدام مورد، از مشخصات منطقه کوهستانی البرز است؟

- ۱) امتداد چین خوردگی این منطقه، آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.
- ۲) از تنگه منجیل شروع می شود و در امتداد طول جغرافیایی تا کوه‌های شاه کوه، ادامه دارند.
- ۳) قله دماوند در این منطقه، از طریق فعالیت‌های آتشفشانی در دوران دوم شکل گرفته است.
- ۴) در جهت شمالی - جنوبی قرار دارد و امتداد شکل گیری آن، با کوه‌های تالش متفاوت است.

۲۲۳- کدام مورد، با مشخصات و ویژگی‌های رودهای ایران مغایرت دارد؟

- ۱) رودهایی که در آب و هوای معتدل خزری با اعتدال دمایی، جریان دارند، غالباً دائمی هستند.
- ۲) رودهایی که در آب و هوای گرم و خشک جریان دارند، عموماً به دو شکل طغیانی یا اتفاقی هستند.
- ۳) آبدهی رودها همزمان با شروع دوره بارش، یعنی اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار به تدریج افزایش می یابد.
- ۴) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آنها، هرچه از سمت شرق به غرب حرکت کنیم، میزان آبدهی رودها بیشتر می شود.

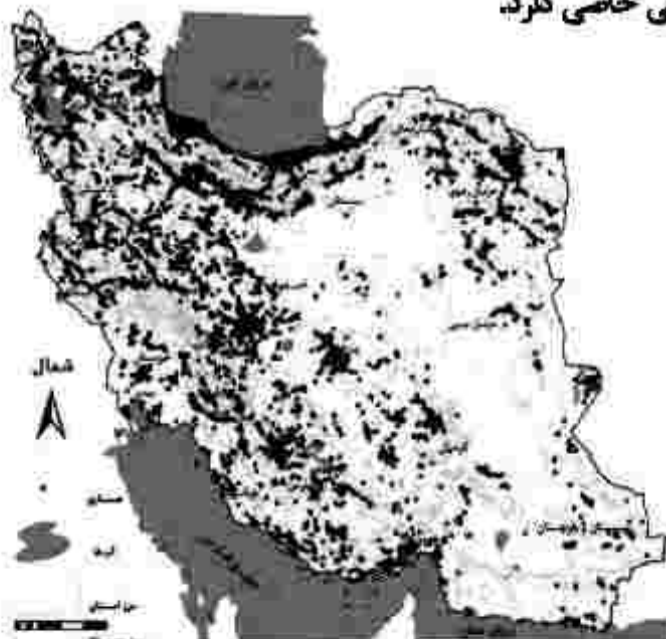
۲۲۴- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی تکمیل می کند؟

«در استان خراسان جنوبی»

- ۱) بخش‌ها، تابع یک دهستان هستند و هر کدام، توسط بخشدار اداره می شود.
- ۲) هر شهرستان، از به هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده است.
- ۳) چند بخش همجوار، یک واحد دهستان را تشکیل داده است.
- ۴) هر یک از شهرستان‌ها توسط یک شهردار اداره می شود.

۲۲۵- مطابق با نقشه زیر، مفهوم عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی، در کدام مورد اشاره نشده است؟

- ۱) برنامه‌ریزی‌ها متناسب با شناسایی ظرفیت‌های هر منطقه صورت نگرفته است.
- ۲) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات، تعادل برقرار نشده است.
- ۳) از دید ترکیبی علم جغرافیا در شناسایی توان‌های محیطی استفاده نشده است.
- ۴) هر استانی با توجه به استعدادهای و ظرفیت‌های خود، صنایع ماشینی خاصی دارد.



۲۲۶- کدام مورد، بیانگر نتیجه درستی از متن زیر است؟

«کشورهای واقع در عرض‌های بالا هم‌زمان با راهسازی، تمهیداتی از قبیل ماشین‌های برف‌روب مجهز به GPS برای پاکسازی جاده‌ها داشته‌اند.»

- ۱) انسان‌ها برای زندگی و سازگاری با محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند.
- ۲) هر ناحیه طبیعی در کره زمین به‌طور حتم با دیگر نواحی کنش متقابل اقتصادی و فرهنگی دارد.
- ۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و آن را تغییر می‌دهند.
- ۴) هر حکومتی با تصمیم‌گیری‌های سیاسی خاصی، نحوه استفاده از قابلیت‌های محیط‌های طبیعی را مشخص می‌کند.

۲۲۷- با توجه به انواع فعالیت‌های اقتصادی، کدام موارد درست است؟

الف- تولید کالاهایی که مواد خام آنها از زمین یا دریا، استخراج می‌شود.

ب- کمک زیادی به ترسیم سایر بخش‌های اقتصادی می‌کند.

ج- به‌طور غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیت تولیدات کشور ایران، مؤثرند.

د- منجر به تغییر شکل فیزیکی یا شیمیایی مواد مختلف اولیه، می‌شود.

۱) الف و ج = نوع دوم - ب و د = نوع سوم

۲) الف و د = نوع دوم - ب و ج = نوع سوم

۲۲۸- با توجه به تصویر زیر، کدام مورد درست است؟



۱) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۲) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تعداد گونه‌ها کمتر می‌شود.

۳) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان کوتاه‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۴) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان طولانی‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۲۲۹- کدام مورد در خصوص ارتباط میان پلانتیشن‌ها و شرکت‌های چندملیتی، درست است؟

۱) محل استقرار دفتر مرکزی در خارج از مرزهای کشورهای پیشرفته صنعتی قرار گرفته و در آنجا فعالیت می‌کنند.

۲) کارخانه‌های مونتاژ این شرکت‌ها، در مجاورت سواحل واقع شده‌اند تا بتوانند به سهولت کالاها را به کشور مبدأ ارسال کرد.

۳) شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ محصولات این مزارع و همچنین دفتر مرکزی این شرکت‌ها، در یک مکان استقرار ندارند.

۴) این شرکت‌ها مزارع وسیعی از یک محصول استوایی مانند موز را در کشورهای نواحی جنب حاره‌ای احداث کرده‌اند.

۲۳۰- در خصوص تعیین مرز دریایی، کدام مورد درست است؟

- ۱) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.
- ۲) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.
- ۳) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.
- ۴) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.

۲۳۱- در حرکت افقی صفحه (پلیت)های زمین، دو طرف بالایی و پایینی سطح تماس، کدام لایه‌های کره زمین قرار گرفته‌اند؟

- ۱) گوشته، گوشته (۲) پوسته، گوشته (۳) پوسته، سنگ‌کره (۴) پوسته، پوسته

۲۳۲- براساس پدیده «وندالیسم شهری» و کاهش امنیت اجتماعی شهری، کدام مورد نادرست است؟

- ۱) به کمک هوشمندسازی شهری و امکانات آن از گسترش این پدیده جلوگیری می‌شود.
- ۲) برنامه‌ریزان شهری از طریق مبلان شهری، گسترش این پدیده را کنترل می‌کنند.
- ۳) با برگزاری کارگاه‌های آموزشی می‌توان تا حدودی از پیشرفت آن جلوگیری نمود.
- ۴) با افزایش اسکان غیررسمی به‌ویژه زاغه‌نشینی، روند آن تشدید می‌شود.

۲۳۳- براساس متن زیر همه موارد درست است، بجز:

«ساعت هر یک از کشورها براساس زمان بندی گوینویچ مشخص شده است.»

- ۱) اوقات شرعی شهرهای مختلف ایران بر مبنای ساعت رسمی تعیین می‌شود و بنابراین زمان هر اذان متفاوت است.
- ۲) در این ساعت توافق شده است که همه نصف‌النهارهایی که داخل یک قاچ قرار دارند، ساعت یکسانی داشته باشند.
- ۳) در کشور ما از ساعت رسمی برای هماهنگی برنامه حرکت وسایل حمل و نقل و فعالیت‌های اقتصادی استفاده می‌شود.
- ۴) قاچ‌هایی که در سمت شرق نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند، براساس فواصل خود از ساعت رسمی جلوتر هستند.

۲۳۴- کدام مورد، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«برخی اقدامات نادرست انسانی نظیر منجر به وقوع سیل می‌شود.»

- ۱) احداث پل‌هایی با پایه‌های متعدد و متعاقب آن تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها
- ۲) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها به دلیل ریختن انواع نخاله‌های ساختمانی به آنها
- ۳) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها و افزایش سرعت آنها به دلیل ساخت‌وساز دیواره‌های سیمانی
- ۴) کاهش پوشش گیاهی، افزایش نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب در اثر چرای بی‌رویه دام

۲۳۵- کدام مورد، با روش‌های سازهای و غیرسازهای مدیریت پیش از وقوع سیل، مغایرت دارد؟

- ۱) با تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها و اصلاح بستر رودخانه‌ها، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل، پس از وقوع سیل اقدام می‌شود.
- ۲) در اغلب موارد بهتر است روش‌های آبخیزداری و دیگر روش‌های غیرسازهای، هم‌زمان با روش‌های سازهای مورد استفاده قرار گیرد.
- ۳) ایجاد دیواره‌های مهارکننده و احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی از جمله اقداماتی است که در هدایت یا انحراف سیل نقش دارد.
- ۴) در مدیریت پیش از وقوع سیل، احداث سد تنظیمی در مسیر رودخانه، هزینه بیشتری نسبت به تعیین محدوده سیل‌گیر دارد.

۲۳۶- در کدام گزاره، امکان وقوع مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد؟

- (۱) ثروت آدمی در گوهر وجود او است.
- (۲) آینده درخشان این کودک از وجنات او هویدا است.
- (۳) خانه را دزد برده است؛ هرچه گشتم پیدایش نکردم.
- (۴) یکی از معلمانم را پس از مدت‌ها دیدم و از او چند عکس به یادگار گرفتم.

۲۳۷- اگر دو مفهوم کلی A و B را داشته باشیم، به طوری که A اعم از B باشد و C مساوی مجموع A و B باشد، کدام یک از نسبت‌های چهارگانه در مورد C برقرار است؟

- (۱) مساوی A است.
- (۲) مساوی B است.
- (۳) با A نسبت عموم و خصوص مطلق دارد.
- (۴) با B نسبت عموم و خصوص من وجه دارد.

۲۳۸- کدام یک از تعریف‌های زیر جامع و مانع نیست؟

- (۱) موجود: آن چه دارای هستی باشد
- (۲) اسب: حیوان اهلی دارای یال و دم
- (۳) فعل: کلمه‌ای که بر انجام کاری دلالت کند
- (۴) گیاه: موجود زنده دارای شاخه و برگ

۲۳۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) استقرای تمیمی، نوعی استدلال است که در آن، از قانونی کلی به نتیجه‌ای جزئی می‌رسیم.
- (۲) مغالطه تمثیل ناروا، نوعی استدلال تمثیلی است که در آن، دو امر به طور کامل مشابهت ندارند.
- (۳) استقرای تمثیلی، روشی برای تفهیم مطالب است که در آن از مشابهت دو پدیده استفاده می‌شود.
- (۴) از مصادیق تممیم شتاب‌زده آن است که در آن، تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری نامناسب باشد.

۲۴۰- رهبر یک حزب پس از پیروزی یکی از نامزدهای آن حزب در انتخابات گفت: «همه طرفداران ما به او رأی داده بودند. معلوم است که هرکس رأی داده، طرفدار حزب مردمی ما است.» چه نوع مغالطه‌ای در نتیجه‌گیری او وجود دارد؟

- (۱) تله‌گذاری
 - (۲) ایهام انعکاس
 - (۳) بزرگ‌نمایی
 - (۴) تممیم ناروا
- ۲۴۱- اگر نتیجه قیاسی «بعضی الف ج است.» و یکی از مقدمات آن «بعضی ب الف است.» باشد، کدام عبارت درباره مقدمه دیگر، نادرست است؟

- (۱) موضوع و محمول آن، علامت یکسان دارند.
- (۲) موضوع آن هرچه باشد، علامت مثبت دارد.
- (۳) محمول آن هرچه باشد، علامت منفی دارد.
- (۴) یا محمول یا موضوع آن، با موضوع نتیجه هم‌علامت است.

۲۴۲- کدام قضیه، منفصل حقیقی است؟

- (۱) جسم یا رسانا است یا غیر فلز.
- (۲) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.
- (۳) موجود یا جاندار است یا تنفس نمی‌کند.
- (۴) شکل یا چهار ضلع دارد یا مربع نیست.

۲۴۳- کدام عبارت درست است؟

- (۱) شخصی که بتواند نظرات خود را مستدل کند، فیلسوف است.
- (۲) برای تفکر یا فهم فلسفی، ضرورتی ندارد دانش فلسفه آموخته باشیم.
- (۳) فیلسوف حقیقی، همواره می‌کوشد تا واقعیت‌ها را با باورهای خود هماهنگ کند.
- (۴) هرگاه تعجب انسان در اثر یک عامل برانگیخته شود، با یک سؤال فلسفی مواجه می‌شود.

۲۴۴- کدام عبارت درباره قوه عقل، درست است؟

- (۱) یافته‌های آن یا در ریاضیات به کار می‌رود یا در فلسفه.
- (۲) همه قوای شناختی را مورد مطالعه و تحلیل قرار می‌دهد.
- (۳) شناخت‌های آن اساس و پایه هر نوع درک و آگاهی دیگری است.
- (۴) دریافت‌های آن به امور غیر محسوس و ماورای طبیعت منحصر می‌شود.

۲۴۵- موضوع انسان‌شناسی فلسفی کدام است؟

- (۱) «خود» به معنای آن چه که هرکس از خود درمی‌یابد
- (۲) ماهیت تفکر، به‌عنوان عالی‌ترین ویژگی انسان
- (۳) چیستی انسان و جایگاه او در عالم هستی
- (۴) روان به‌عنوان منشاء احساسات و رفتارها

۲۴۶- کدام عبارت به نظریه افلاطون درباره معیار فضیلت، مربوط نمی‌شود؟

- (۱) کاری که ناشی از اعتدال باشد.
- (۲) آن چه که باعث سعادت آدمی شود.
- (۳) کاری که به فرمان عقل صورت گیرد.
- (۴) کاری که برای رسیدن به سعادت انجام شود.

۲۴۷- رابطه میان موضوع و محمول در قضایای «برخی دانشجویان دیپلمه نیستند» و «استوانه وزن ندارد» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) امکانی - امکانی (۲) امکانی - وجوبی (۳) امتناعی - امتناعی (۴) امتناعی - وجوبی
- ۲۴۸- کدام عبارت درست است؟

- (۱) درک علت برخی از حوادث، به استفاده از حس و تجربه نیازی ندارد.
 (۲) از نظر هیوم، ضرورت میان علت و معلول نوعی تداعی در ذهن ایجاد می‌کند.
 (۳) دکارت معتقد است انسان علت هر معلولی را با درکی فطری، متوجه می‌شود.
 (۴) همه فیلسوفان توافق دارند که بدون تلاش‌های تجربی، پذیرش علت ممکن نیست.

۲۴۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) معلول با صرف‌نظر از علت خود، امکان ذاتی دارد؛ اما غیرممکن است که با وجود علت تامه یا ناقصه، بر حالت امکان ذاتی باقی بماند.
 (۲) هیچ فیلسوفی وجود ندارد که وقوع اتفاقی حوادث را امکان‌پذیر بداند؛ به عبارت دیگر، همگی باور دارند که میان هر حادثه با علل آن، رابطه ضروری برقرار است.
 (۳) اگر فیلسوفی معتقد باشد که اصل سنخیت از طریق تجربه به دست می‌آید، نمی‌تواند وقوع اتفاق - به معنای نفی اصل سنخیت - را در حوادث بعدی، غیرممکن بداند.
 (۴) هرچند هیوم معتقد است رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست، اما در نهایت از یک راه تجربی آن را تبیین می‌کند؛ یعنی اصل علت را تجربی می‌داند.

۲۵۰- اولین مقدمه برهان حرکت ارسطو کدام است؟

- (۱) تسلسل محال است.
 (۲) در جهان حرکت وجود دارد.
 (۳) محرکی وجود دارد که متحرک نیست.
 (۴) اگر چیزی متحرک باشد، نباید متحرک باشد.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) یکی از نتایج مهمی که ابن‌سینا از برهان خاص خود بر اثبات خدا می‌گیرد این است که واجب‌الوجود بالفیر وجود دارد.
 (۲) فارابی و ابن‌سینا در براهین خود بر اثبات خدا، هر یک به شیوه‌ای، اصل علت را مورد تبیین و بررسی قرار داده‌اند.
 (۳) فیلسوفان مسلمان براساس این اصل که هر چیز علتی دارد، نتیجه می‌گیرند که سلسله علت‌های جهان به یک علت غیرمعلول منتهی می‌شود.
 (۴) هر برهانی که اثبات کند در رأس سلسله علل، باید یک علت غیرمعلول باشد، در عین حال که محال بودن تسلسل را نشان داده، وجود خدا را هم اثبات کرده است.

۲۵۲- شناخت کدام مورد، به دانشی عملی مربوط می‌شود؟

- (۱) قوانینی که دلایل افول و نابودی تمدن‌های انسانی را نشان می‌دهند.
 (۲) عواملی که باعث شده رفتار انسان از سایر انواع حیوان متمایز باشد.
 (۳) قوانینی که در تأمین عدالت اجتماعی و اقتصادی مؤثر هستند.
 (۴) عواملی که باعث مقاومت بدن در مقابل بیماری‌ها می‌شوند.

۲۵۳- کدام عبارت با نظرات ابن‌سینا سازگار است؟

- (۱) آنچه که با عنوان «عقل کل» یاد شده، نام دیگری برای خدا است که خود جزئی از عالم عقول است.
 (۲) مرحله عقل بالملکه مرحله‌ای است که عقل از حالت هیولانی خارج شده و معلومات ساده‌ای را کسب کرده است.
 (۳) منزلت عقل فعال نسبت به عقل انسان، همان منزلت چشم نسبت به نور است؛ یا چشم است که نور مشهود می‌شود.
 (۴) دستگاه تفکر و استدلال انسان در آغاز بالقوه است و شکوفایی آن مرحله به مرحله و نیازمند عالم عقول است.

۲۵۴- براساس تفسیر قطب‌الدین رازی از حکمت اشراقی سهروردی، پایه اصلی این حکمت کدام است؟

- (۱) کشف و شهود (۲) نور عقل آدمی (۳) حکمت شرقیان فارس (۴) سیر و سلوک و مجاهده

۲۵۵- با توجه به نظام فلسفی ملاصدرا، کدام عبارت درست است؟

- (۱) برهان خاص ملاصدرا در اثبات خدا، فقط با در نظر گرفتن اصالت وجود، وحدت حقیقت و مراتب داشتن آن، قابل فهم و تبیین است.
 (۲) ملاصدرا براساس سه اصل اصالت و وحدت وجود و مراتب داشتن آن، نظام جهان را تبیین می‌کند و حق را غنی بالذات و خارج از این نظام می‌داند.
 (۳) براساس اصل اصالت وجود، تنوع و کثرتی که در موجودات جهان وجود دارد، حاکی از وجودهای مختلفی است که همگی از وجود یگانه‌ای هستی گرفته‌اند.
 (۴) تفاوت ملاصدرا با عارفان در مسئله وحدت حقیقت وجود، این است که وی آن را مستدل می‌کند و نشان می‌دهد که کثرت، به جنبه ماهوی موجودات باز می‌گردد.

۲۵۶- کدام مورد در خصوص پدیده‌هایی که در پژوهش‌های روان‌شناسی مورد مطالعه قرار می‌گیرند، درست است؟

- ۱) رابطه این پدیده‌ها با استفاده از مشاهدات تجربی بررسی می‌شود.
- ۲) پیش‌بینی و کنترل این پدیده‌ها به سهولت و راحتی صورت می‌گیرد.
- ۳) تبیین مشخص و واحدی در مورد علل رخ دادن این پدیده‌ها وجود دارد.
- ۴) با تعریف عملیاتی این پدیده‌ها می‌توان به راحتی در پژوهش‌های مختلف به نتایج یکسان در مورد آنها رسید.

۲۵۷- درست «د» یا نادرست «ن» بودن جمله‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- قانون، نظامی مشخص و تابع قواعد برای طرح فرضیه است.
 - فرضیه، ابزار معتبر و پذیرفته شده برای اندازه‌گیری متغیرها است.
 - اصل، گزاره‌ای است که قبول یا رد آن مستلزم مشاهده تجربی است.
 - نظریه، مجموعه یکپارچه‌ای از مسئله و سؤال‌های نظری درباره یک موضوع است.
- ۱) ن - د - د - د ۲) د - د - ن - د ۳) ن - ن - د - ن ۴) ن - ن - ن - ن

۲۵۸- کدام مورد در خصوص تحولات دوره طفولیت، درست است؟

- ۱) طبق آموزه‌های اسلام، دوره اطاعت و فرمانبرداری است.
- ۲) بین ۱۱ تا ۱۴ ماهگی، مستقل ایستادن مشاهده می‌شود.
- ۳) با رشد آگاهی از هیجان و واکنش اطرافیان، هیجان‌های ساده بروز می‌کند.
- ۴) اولین نشانه تغییر اجتماعی در این دوره، به صورت ترس از غریبه‌ها رخ می‌دهد.

۲۵۹- کدام مورد در خصوص بازی‌ها در دوره کودکی درست است؟

- ۱) بازی‌های کودکان سنین ۴ یا ۵ سال به صورت گروهی و بدون قاعده است.
- ۲) کودکان سنین دبستانی با هم جنس خود و به صورت مشترک بازی می‌کنند.
- ۳) کودکان سنین ۷ تا ۱۰ سال دوست دارند در کنار هم، اما به صورت انفرادی بازی کنند.
- ۴) در سنین اولیه کودکی بازی‌ها به صورت مشترک است، ولی به تدریج به بازی‌های موازی تبدیل می‌شود.

۲۶۰- حسن برادر بزرگ‌تر حسین است. آنها با هم قرار گذاشتند در صورتی که حسین تکلیف خودش را انجام دهد با هم برای گردش به کوه بروند. حسین، کوه پیمایی را خیلی دوست دارد. حسین به حسن می‌گوید: «اگر تکلیف خودم را انجام ندهم، چه می‌شود؟ من را به کوه می‌برند یا خیر؟». حسین در کدام دوره رشدی یا سنی قرار دارد؟

- ۱) دو تا هفت سالگی ۲) پنج تا ده سالگی ۳) کودکی دوم ۴) نوجوانی

۲۶۱- این جمله که «رفتار نوجوان مانند هوای بهار است» با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟

- ۱) نوجوانانی که رشد اجتماعی ناقصی دارند، فاقد مهارت‌های ارتباطی بوده و نمی‌توانند رفتار خود را در جمع مدیریت کنند.
- ۲) به علت عدم دستیابی به رشد اخلاقی در دوره نوجوانی، اکثر نوجوانان در موقعیت‌های مختلف رفتار نسنجیده‌ای دارند.
- ۳) نوجوانان به دلیل تغییرات هورمونی و تحریک‌پذیری زیاد، دارای هیجانات متضاد و غیرقابل کنترل هستند.
- ۴) در ابتدای نوجوانی، رشد شناختی نوجوان کامل نشده است و او درک اخلاقی درستی ندارد.

۲۶۲- برای آموزش حروف الفبا در کتاب خواندن کلاس اول ابتدایی، اگر درس بعدی مثلاً آموزش حرف «ت» و در درس فعلی آموزش حرف «آ» مدنظر باشد، در پایین صفحه هر دو حرف نوشته می‌شود. دلیل آمدن حرف بعدی در درس قبلی، کدام است؟

- ۱) ارائه حروف درس فعلی و بعدی ارتباط بین مطالب را شکل می‌دهد.
- ۲) دانش‌آموز از مزایای پدیده آماده‌سازی در یادگیری حروف استفاده کند.
- ۳) انتظار مثبت شکل بگیرد و دانش‌آموز درس‌های بعدی را بهتر یاد بگیرد.
- ۴) با ارائه آموزش حروف درس‌های بعدی، ردیابی درست علامت صورت می‌گیرد.

۲۶۳- میثم و آرمان مشغول به خاطر سپردن یک شماره تلفن هستند. میثم در این فرایند تمرکز ندارد و آرمان به شماره تلفن بی‌توجه است. با توجه به این مثال، کدام مورد درست است؟

- ۱) شدت توجه میثم به شماره تلفن در حدی نیست که حواس او را تحریک کند.
- ۲) آرمان علاوه بر شماره تلفن، محرک‌های محیطی دیگری را نیز انتخاب کرده است.
- ۳) میثم از بین محرک‌های محیطی مختلف، شماره تلفن را به صورت بی‌ثبات و گذرا انتخاب کرده است.
- ۴) آرمان با وجود تمرکز مداوم و پایدار بر شماره تلفن، نسبت به سایر محرک‌ها نیز توجه و آگاهی کامل دارد.

۲۶۴- وقتی که واژگانی همچون «عدالت، امید، تلاش، موفقیت و کتاب» را می‌شنویم، احتمال این‌که واژه «کتاب» در حافظه بماند بیشتر است. به نظر شما کدام مورد، تبیین درست‌تری ارائه می‌دهد؟

- ۱) کتاب و مطالعه آن برای ما اهمیت بسیار زیادی دارد.
- ۲) کتاب به صورت شنیداری و دیداری رمزگردانی شده است.
- ۳) با تکرار واژه کتاب، اثر گذشت زمان بر حافظه کنترل شده است.
- ۴) علت ماندگاری واژه کتاب، تکرار بیش از حد آن در زندگی روزمره است.

۲۶۵- عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- بیشترین فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.
 - ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
 - حفظ کردن آیه‌ای از قرآن و جا انداختن برخی کلمات به هنگام یادآوری آن
 - شاخ و برگ دادن غیرواقعی در تعریف از صحنه یک تصادف
- ۱) نظریه ابینگهوس - فراموشی - حذف کردن - اضافه کردن
 - ۲) فراموشی - نظریه ابینگهوس - اضافه کردن - حذف کردن
 - ۳) حذف کردن - فراموشی - نظریه ابینگهوس - اضافه کردن
 - ۴) اضافه کردن - نظریه ابینگهوس - حذف کردن - فراموشی

۲۶۶- کدام یک از فنون بهسازی حافظه در ارتباط با رمزگردانی هستند؟

- ۱) استفاده از رمزگردانی معنادار - بیان اهمیت مطلب - یادگیری با استراحت - تمایزبخشی
- ۲) استفاده از رمزگردانی معنادار - ساماندهی مطالب - یادگیری با استراحت - روش پس‌خبا
- ۳) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - مطالعه چند حسی - بیان اهمیت مطلب - بسط معنایی
- ۴) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - یادگیری با استراحت - کاهش اثر تداخل مطالب - بسط معنایی

۲۶۷- معلم کلاسی به دانش‌آموزان می‌گوید: «شورای مدیریت مدرسه تصمیم گرفته است بین کلاس‌ها مسابقه طناب‌کشی برگزار کند. دانش‌آموزان عزیز، هر کدام از شما راه‌حل‌های پیشنهادی خودتان را جهت کسب پیروزی بنویسید». این معلم برای حل مسئله از کدام شیوه استفاده کرده است؟

- ۱) بارش مغزی
- ۲) خرد کردن
- ۳) مهندسی معکوس
- ۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۲۶۸- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب با کدام عامل حل مسئله مرتبط است؟

- به یادآوردن پاسخ سؤال امتحان، یک ساعت پس از ترک جلسه آزمون
- ارائه نظریه رشد شناختی کودکان توسط پیاژه در علم روان‌شناسی
- استفاده از تکنیک‌های جدید و خلاقانه در پرورش حافظه عددی

- ۱) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
- ۲) نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
- ۳) نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله
- ۴) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله

۲۶۹- «روش‌های خرد کردن»، «کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب» و «شروع از آخر» به ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

- ۱) تهیه یک غذای جدید با خوردن آن غذا - حل معمای برج هانوی - مهندسی معکوس ساخت یک خودرو از روی نمونه خارجی آن
- ۲) تقسیم برنامه مطالعاتی طولانی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر - ارائه و بررسی همه راه‌حل‌های احتمالی - ساخت یک خودرو براساس طراحی صنعتی
- ۳) تقسیم یک هدف کلی آموزشی به اهداف کوچک‌تر و قابل دستیابی - حل پازل ۱۰۰۰ تکه - دوخت یک مانتو براساس مدل عرضه‌شده در فروشگاه
- ۴) باز کردن رمز گاوصندوقی که رمز آن را فراموش کرده‌ایم - تقسیم برنامه مطالعاتی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر - طراحی و ساخت خلاقانه یک ربات

۲۷۰- هر کدام از ضرب‌المثل‌های زیر، به ترتیب با کدام سبک تصمیم‌گیری مرتبط است؟

- چشم دید و دلم خواست
- گر صبر کنی ز غوره حلوا سازم
- وعده سر خرمن دادن
- چشم‌بسته تو چاه رفتن

(۱) احساسی - منطقی - اجتنابی - وابسته
(۲) احساسی - اجتنابی - وابسته - تکانشی

(۳) تکانشی - منطقی - وابسته - اجتنابی
(۴) تکانشی - اجتنابی - وابسته - احساسی

۲۷۱- هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام مرحله تصمیم‌گیری در خصوص انتخاب یک رشته ورزشی است؟

- بررسی مهارت‌های لازم برای هر رشته ورزشی
- انتخاب رشته ورزشی تیراندازی با کمان
- انتخاب رشته ورزشی رزمی از بین سه اولویت

(۱) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - شناسایی تعداد انتخاب‌های تصمیم - بررسی پیامدهای اولویت مورد نظر

(۲) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - اجرای بهترین اولویت - شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم

(۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم - اجرای بهترین اولویت

(۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - پایبندی به اجرای اولویت - اجرای بهترین اولویت

۲۷۲- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام نوع تصمیم‌گیری است؟

- انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی
- انتخاب هدیه مناسب روز مادر

• انتخاب شغل از بین دو شغل «کارمند روابط عمومی» و «همه‌اندازی هواپیما»

• انتخاب راهبرد مناسب در امتیازگیری تیم کشتی فرنگی

(۱) مهم پیچیده - فردی - مهم ساده - گروهی

(۲) گروهی - معمولی پیچیده - مهم ساده - فردی

(۳) گروهی - معمولی ساده - مهم پیچیده - گروهی

(۴) مهم پیچیده - معمولی ساده - گروهی - مهم ساده

۲۷۳- هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد ارتباط بیشتری دارد؟

• پیامدهای نداشتن هدف در زندگی

• پیامد انتخاب هدف‌های کوچک در زندگی

• تعریف هدف

(۱) عدم توانمندی و ائتلاف منابع - نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آنها - اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا

امکان‌پذیر نبودن کاری

(۲) جلوگیری از بیراهه رفتن و ائتلاف منابع - نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آنها - هر چیزی که انسان سعی

دارد به آن برسد و برایش مفید است.

(۳) بیراهه رفتن و ائتلاف منابع - ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و انتظار - اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر

بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری

(۴) بیراهه رفتن و ائتلاف منابع - ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و افتخار - هر چیزی که انسان سعی

دارد به آن برسد و برایش مفید است.

۲۷۴- کدام مورد از عوامل منفی نگرش بر رفتار و شناخت نیست و کدام عامل فاقد تأثیر مثبت بر شناخت و رفتار انسان است؟

(۱) هدفمندی - درماندگی آموخته‌شده

(۲) باورها و نظام ارزشی - ناهماهنگی شناختی

(۳) ناهماهنگی شناختی - درماندگی آموخته‌شده

(۴) درماندگی آموخته‌شده - ناهماهنگی شناختی

۲۷۵- سبک اسناد در موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

• سوالات کنکور خیلی سخت طراحی شده بود، حتی اساتید کنکور هم نمی‌توانستند به این سوالات پاسخ دهند.

• به جهت استعداد ادبی و طبع شعری که دارم، در المپیاد ادبی رتبه اول را کسب کردم.

(۱) درونی پایدار - بیرونی پایدار

(۲) بیرونی پایدار - درونی پایدار

(۳) بیرونی ناپایدار - درونی ناپایدار

(۴) درونی ناپایدار - بیرونی ناپایدار

کد کنترل

312

A



312A

صبح پنج شنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

دفترچه شماره ۱



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

گر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه علوم و معارف اسلامی)
آزمون عمومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۰۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۳۰ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء

۱- مترادف «جویدن، نکته‌ای باریک، برکشیده، شدت هیجان عاطفی» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) خاییدن، لطیفه، غلیان، فغان
(۲) خاییدن، نغز، تناور، فوران
(۳) مضغ، نغز، ترفیع، فوران
(۴) مضغ، لطیفه، آخته، غلیان

۲- در کدام موارد، معنی همه واژه‌ها درست است؟

الف - (لاجرم: ناچار)، (کمیت: اسب زرد رنگ)، (مبتنی: وابسته به چیزی)

ب - (دوات: مرکب‌دان)، (حازم: محتاط)، (نمط: طریقه)

ج - (مندرس: فرسوده)، (طرفه: عجیب)، (حماسه: دلیری)

د - (منحصر: محدود)، (بدیل: مردان کامل)، (میغ: ابر)

- (۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

۳- معنی چند واژه نادرست است؟

(شوریده‌رنگ: آشفته‌حال)، (خیلتاش: سپاهیان)، (قریت: خوشاوند)، (تعبیه کردن: قرارداد)، (لین: ملایم)، (شیخ: پسر)

(حفره: زمین) (جولان: سفر کردن)

- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۴- املاي درست کلمه‌ها به معانی «تیزی هر چیز، پستی، بالیده، رنج و سختی، جوانمردی» کدام است؟

(۱) باسق، تعب، سنان، حقارت، حمیت

(۲) نشتر، لعیمی، اعلا، غیرت، علت

(۳) سرنشتر، استیصال، طعب، لثیمی، حقارت

(۴) بطالت، تعلل، همیت، استیصال، ثنان

۵- املاي کدام عبارت درست است؟

(۱) حرص نفس و قوت از بر طلب جاه رای مرا ضعیف کرد و نصایح تو را در دل من بی‌غدر گردانید.

(۲) او نیک گرم‌سخن و چرب‌زبان بود و به زبان‌آوری مباحث نمودی و قدرهای زران‌دود او دل‌پذیر شد.

(۳) بهتر آن‌که به گناه اعتراف نمایی و بدان چه کرده‌ای اقرار کنی و خود را از توابع آخرت و عنایت برهانی.

(۴) قاضی را به گمان خود و ظن حاضران بی‌حجت ظاهر حکم نشاید کرد و اگر این شبهت افتاده است طبع همه بر گناه من

قرار گرفته است.

۶- در متن زیر چند «غلط املاي» وجود دارد؟

«طلب آن کن تا بدانی که این صفات بهایم و ستوران را در تو برای چه آفریده‌اند؟ ایشان را بدان آفریده‌اند تا تو را

اسیر کنند و شب و روز به صخره گیرند؟ باید از یکی مرکب خویش سازی و از دیگری صلاح.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷- کدام بیت «فاقد» مجاز است؟

(۱) تو آن درخت گلی کاعتدال قامت تو

(۲) پی‌زارم از پیاله وز ارغوان و لاله

(۳) خنده خوش‌زان نزدی شکرش

(۴) گویی رگ جان می‌گسلد زخمه ناسازش

ببـرد قـیمـت سـرو بـلـنـد بـالـا را

مـائـیم و آه و ناله کـنـجـی گـرفـتـه مـا و

تـا نـبـرد آب صـنـد ف گـوهرش

نـاخـوش تـر از آوازه مـرگ پـدر آوازش

- ۸- در کدام ابیات آرایه‌های «استعاره، تشبیه و مجاز» یافت می‌شود؟
- الف- ای گل خوشبو اگر صد قرن باز آید بهار
ب- لب‌ت بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم
ج- شمع فلک با هزار مشعل انجم
د- از رشک آفتاب جمالت بر آسمان
- (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ب - د
- ۹- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟
- «فصل گل روی تو جوان ساخت جهان را
(۱) استعاره، کنایه، واج‌آرایی، ایهام
(۲) تشبیه، جناس، واج‌آرایی»
- ۱۰- در ابیات زیر کدام آرایه‌های ادبی به ترتیب وجود دارد؟
- از روی نرم سرزنش خار می‌کشم
- کیفیتی که دیده‌ام از چشم مست دوست
- شیرینی نشاط جهان را گرفته است
- طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش
- (۱) تضاد - جناس - تشبیه - پارادوکس
(۲) تشبیه - تضاد - حسن تعلیل - تمثیل
(۳) حسن آمیزی - تلمیح - مجاز - ایهام تناسب
(۴) اسلوب معادله - ایهام - تشخیص - حسن تعلیل
- ۱۱- «ان» در کدام واژه‌ها به ترتیب نشانه «صفت فاعلی، صفت نسبی، زمان و مکان» است؟
- (۱) خاوران، پاییزان، بابکان، تابان
(۲) رویان، ترکان، ناگهان، توران
(۳) خندان، هرمزان، یخ‌بندان، دیلمان
(۴) هراسان، راه‌بندان، سیاوشان، چناران
- ۱۲- در متن زیر به ترتیب، چند «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» و چند «صفت مضاف‌الیه» وجود دارد؟
- «از زخم فراخ حنجره‌اش دیگر بار باران کلام مهربانش را بر من نمی‌بارید، بر زخم بسیار پیکرش عطر آسمانی شهادت موج می‌خورد.»
- (۱) یک - سه (۲) دو - دو (۳) سه - یک (۴) چهار - دو
- ۱۳- نمودار پیکالی کدام گروه واژه نادرست است؟

(۱) بهترین شیوه پذیرش عهدنامه بین دو کشور



(۲) خانه تقریباً کهن سال محله مادر بزرگمان



(۳) نتیجه چنین برخورد ظالمانه مدیر کارخانه



(۴) برگ‌های این گل بسیار پاک‌دامن بوستان



- ۱۲- قافیه در ابیات زیر به ترتیب، چه نقشی دارد؟
- بی‌مغز بود سر که نهادیم پیش خلق
- چند آید این خیال و رود در سرای دل
- چون برترین مقام ملک دون قدر ماست
- سعدی گدا بخواهد و منعم به زر خرد
- (۱) مضاف‌الیه، مسند، قید، مفعول
(۲) متمم، مسند، مفعول، قید
(۳) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، قید
(۴) متمم، قید، قید، مفعول
- ۱۵- با توجه به قلمرو زبانی، کدام مورد نادرست است؟
- «هالا دل خوشی‌ام به این است که هر روز صبح با این یک پا و دو عصا به اینجا بیایم. گرد قاب عکستان را پاک کنم و سنگتان را بشویم و خاطراتم را با شما مرور بکنم.»
- (۱) در متن یک جمله مرکب و سه مفعول می‌توان یافت.
(۲) صفت‌های «شمارشی، اشاره و مبهم» در متن وجود دارد.
(۳) جمله «تهاد + مفعول + مسند + فعل» در عبارات فوق یافت می‌شود.
(۴) ضمائر متصل در سه مورد نقش مضاف‌الیه و در یک مورد نقش مفعولی دارد.
- ۱۶- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
- «بینی که یوسف را از روی نیکو حبس و چاه آمد و از خوی نیکو تخت و گاه آمد.»
- (۱) فعل نیکو زشت می‌گردد ز ناهمیدگی
(۲) آب و رنگ صورت ظاهر دو روزی بیش نیست
(۳) از بصیرت نیست پوشیدن ز دنیا چشم خود
(۴) با دورویان، یک جهت یک رنگ نتواند شدن
- ۱۷- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟
- الف- راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک
ب- با بدن کم‌نشین که صحبت بد
ج- اثر صحبت روشن گهران اکسیر است
د- کسی کش خرد رهنمون است هرگز
- (۱) الف - ب
(۲) الف - ج
(۳) ب - ج
(۴) ب - د
- ۱۸- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟
- «گل اگر چه هست بس صاحب‌جمال
(۱) به وفای گل سوری منه ای بلبل دل
(۲) گریه ابرار چه باشد خنده گل را سبب
(۳) از گل بستان که خواهد کرد بر دیوار رو
(۴) چو گل هر جا که لبخند آفرینی
- ۱۹- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟
- «به حرص از شربت خوردم مگیر از من که بد کردم
(۱) دوستان عیب من بی‌دل حیران مکنید
(۲) دوستان عیب مگیرید و ملامت مکنید
(۳) مکن عیب من مسکین اگر عاشق شدم جایی
(۴) عیب کنندم که چند در پی خوبان روی
- دیگر فروتنی به در کبریا کنیم
تا کی مقام دوست به دشمن رها کنیم
چندین به دست دیو زیونی چرا کنیم
ما را وجود نیست بیا تا دعا کنیم
- (۲) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، قید
(۴) متمم، قید، قید، مفعول
- بخل در جای خود از احسان بی‌جا بهتر است
حسن اخلاق جمیل از روی زیبا بهتر است
چشم عبرت‌بین اگر باشد تماشا بهتر است
پیش عارف خار از گل‌های رعنا بهتر است
- بر زبان بود مرا آنچه تو را در دل بود
گرچه پاکی تو را پلید کند
موم در بحر محال است که عنبر نشود
به گیتی ره و رسم صحبت نوزد
- حسن او در هفته‌ای گیرد زوال
که نباتی نبود شاهد بازاری را
ای گل خندان تو همچون ابر گریاندی مرا
گر بود بر صفحه دیوار از پرگار گل
به هر سو رو کنی لبخند بینی
- بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا
گوهری دارم و صاحب‌نظری می‌جویم
کاین حدیثی است که از وی نتوان باز آمد
سر زلف سیه دیدم در افتادم به سودایی
چون نرود بندهوار هر که برندش اسیر

۲۰- سروده زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«روح را خاک نتواند مبتدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود.»

پیش از این تن بود هم پیوند خویش
نظر به روی تو امروز روح پروردن
وین روح بین که در تن عالم دمیده‌اند
شاهباز لامکانی با نشیمن دشمن است

۱) روح او با روح شه در اصل خویش
۲) فراق روی تو آن روز نفس کشتن بود
۳) این لطف بین که در گل آدم سرشته‌اند
۴) روح هیهات است لنگر در تن خاکی کند

۲۱- مفهوم رباعی زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

وی آینه جمال شاهی که تویی
در خود بطلب هر آنچه خواهی که تویی
گوهر مقصود در دامان ساحل بوده است
خودخواه را نگنجد در دل هوای دیدار
اگر از خویش برآیی همه‌جا همواری است
در بحر پرکنار خطر بی‌کرانه است

«ای نسخه نامه الهی که تویی
بیرون ز تو نیست هرچه در عالم هست
۱) ما عبث در سینه دریا نفس را سوختیم
۲) سودای او چو داری از خود رهید باید
۳) راه عشق از خودی توست چنین پست و بلند
۴) هرکس به قدر هوش خود آزار می‌کشد

۲۲- از کدام بیت، مفهوم ابیات زیر را می‌توان دریافت؟

چگونه می‌زند خود را به آتش
در آید پرزنان پروانه از دور
دارد چو شمع هر که زبان شکایتی
به یک عاشق کجا آن آتشین رخساره می‌سازد؟
غیر پروانه کس این راه به پایان نبرد
شمع اگر پروانه را سوزد به ظاهر بال و پر

«بین آخر که آن پروانه خوش
چو از شمع رسد پروانه را نور
۱) پروانه مراد به گردش کند طواف
۲) دو عالم گر شود پروانه، شمع از پای ننشیند
۳) دارد انجامی اگر راه طلب سوختن است
۴) شهر زرین ز نور خود چو طلاوش دهد

۲۳- کدام بیت «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

از خدا می‌طلبم صحبت روشن رایی
من آن کنم که خداوندگار فرماید
برو به دست کن ای مرده دل مسیح‌دمی
دریادلی بجوی دلیری سرآمدی

«عشق بدون صحبت و دستگیری پیر امکان‌پذیر نیست.»

۱) دل که آینه شاهی است غباری دارد
۲) جهانیان همه گر منع من کنند از عشق
۳) طبیب راه‌نشین درد عشق شناسد
۴) خامان ره نرفته چه دانند ذوق عشق

۲۴- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

وَقِنَا زَيْنًا غَذَابَ النَّارِ
طوق زرین همه در گردن خر می‌بینم
به از دوستاری که غافل بود
می‌دود هر قطره اشکم به جست‌وجوی دوست
رنگشان هم‌گون نگرده طبعشان هم‌گون شود

«زینهار از قرین بد زنه‌ار
۱) اسب تازی شده مجروح به زیر پالان
۲) اگر خصم جان تو عاقل بود
۳) همچو طفلی کز دبستان رخصت باغش دهند
۴) اسب تازی در طویله گر ببندی پیش خر

۲۵- از کدام بیت، مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟

کجا دیدی که بی‌آتش کسی را بوی عود آمد
از تنور سرد هیهات است نان آید برون
آفتاب این ثمرها روی آتشناک اوست
باده چون شد پخته از میخانه می‌آید برون
پس سخن کوتاه باید والسلام

«بسوز ای دل که تا خامی نیاید بوی دل از تو
۱) نیست ممکن پخته کس زین خاکدان آید برون
۲) پخته می‌گردد دل خامان ز درد و داغ عشق
۳) کسی سخن خام از لب فرزانه می‌آید برون
۴) در نیاید حال پخته هیچ خام

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۰)

۲۶- ﴿ يَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا ﴾:

- ۱) در آفریدن آسمان و زمین فکر می‌کنند، خدای ما اینها را بی‌هدف نیافریدی!
- ۲) در آفرینش آسمانها و زمین می‌اندیشند، خداوندا این را بیهوده خلق نکردی!
- ۳) در آفریدن آسمان و زمین تفکر می‌کنند، یعنی که خدایا این را باطل نیافریده‌ای!
- ۴) می‌اندیشند که آسمانها و زمین را خلق کرد، ای خدای ما اینها را برای باطل خلق نکرده‌ای!

۲۷- « لَا تَقُلْ مَا لَا حَقَّ لَكَ بِهِ، زَيْمًا يُسَبِّبُ لَكَ مَشَاكِلَ وَ تَنَدِمُ عَلَيْهِ؛ فَلَا يَذَّانُ تَسَكُّتًا »:

- ۱) آنچه را که به آن هیچ علمی نداری مگو، چه بسا باعث مشکلاتی برایت شود و از آن پشیمان شوی، پس ناچار باید ساکت شوی!
- ۲) از آنچه که بدان علمی نداری حرف نزن، چه بسیار سبب مشکلات برای تو می‌شود و از آن پشیمان شده؛ مجبور به سکوت شوی!
- ۳) راجع به چیزی که هیچ علمی بدان نداری حرف نزن، بسیار مشکلات برایت می‌آورد؛ و از آن نادم شده ناگزیر سکوت خواهی کرد!
- ۴) چیزی را که نسبت به آن علمی نداری مگو، مشکلات بسیاری را سبب می‌شود پس پشیمان خواهی شد؛ و چاره‌ای جز سکوت نخواهی داشت!

۲۸- « تَبْتَدِئُ الْمَدْرَسَةَ بِتَعْطِيمِ الْكُتُبِ، وَلَكِنَّ الْحَيَاةَ تَبْدَأُ بِالْامْتِحَانِ ثُمَّ تُدْرَسُ الدَّرُوسُ »:

- ۱) مدرسه را با یاد گرفتن کتابها شروع می‌کنند، اما زندگی با امتحان شروع شده سپس درسها داده می‌شوند!
- ۲) مدرسه با یاد دادن کتابها شروع شده، اما ما در زندگی امتحان را آغاز می‌کنیم سپس درسها داده می‌شوند!
- ۳) مدرسه را با آموختن کتابها شروع می‌کنیم، ولی زندگی با امتحان شروع می‌شود سپس درسها را می‌دهند!
- ۴) مدرسه با آموزش کتابها شروع می‌شود، ولی زندگی با امتحان آغاز می‌کند سپس درسها را می‌دهند!

۲۹- « عَوْدُ نَفْسِكَ بِأَنْ تُكَلِّمَ النَّاسَ بِلِسَانِ لَيْتٍ وَ أَنْ لَا تَتَكَلَّلَ فِي مَوْضِعٍ لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ، وَ إِلَّا يُمَكِّنُ أَنْ تَقَعَ فِي مَوْضِعِ التُّهْمَةِ »:

- ۱) به نفس خود برگرد تا با مردم با نرمی سخن بگویی و در موردی که بدان آگاهی نداری، دخالت نکنی و الا ممکن است در جایگاهی از اتهام قرار گیری!
- ۲) خود را عادت بده به اینکه با زبان نرم با مردم سخن بگویی و در موضوعی که به آن علمی نداری دخالت نکنی، وگرنه امکان دارد در موقعیت اتهام قرار گیری!
- ۳) خودت را عادت بده که با مردم به نرمی حرف بزنی و در موضوعی دخالت نکنی وقتی بدان آگاهی نداری، و الا ممکن است که در موقعیت تهمت زدن قرار بگیری!
- ۴) به درون خود برگرد برای اینکه با مردم با زبانی نرم حرف بزنی و در موردی که برای تو علمی نیست، دخالت نکنی وگرنه امکان دارد در موضع تهمت قرار بگیری!

۳۰- « تلك اللبونة البحرية الذكية التي كانت تتكلم مع أصدقائها بأصوات خاصة استطاعت أن تؤدي دوراً مهماً في بحثنا البحري! »:

- ۱) آن پستاندار دریایی باهوش که با صداهایی خاص با دوستانش صحبت می‌کرد توانست نقش مهمی در پژوهش دریایی ما ایفا کند!
- ۲) آن، پستاندار دریایی باهوشی بود همان که با دوستانش با صداهای ویژه‌اش حرف می‌زد، او قادر به ایفای نقشی مهم در تحقیقات دریایی ما بود!
- ۳) آن، پستاندار دریایی باهوش است که با هموعانش با صوتهای ویژه خود سخن می‌گفت، و توانست در پژوهش ما در دریا نقشی مهم بازی کند!
- ۴) آن پستاندار دریایی باهوشی که می‌توانست با صوتهایی خاص با هموعانش تکلم کند، قادر خواهد بود در تحقیقات ما در دریا نقش مهم داشته باشد!

۳۱- « هناك شجرة في الجنوب تكثف من بداية حياتها حول جذع و تحسون شجرة أخري، و هي حبة بهذا الالتفاف! »:

- ۱) آنجا در جنوب تک درختی است که از آغاز زندگی خود پیرامون تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و تنها بوسیله این پیچیدن زنده است!
- ۲) درختی در جنوب وجود داشت، این درخت از آغاز زندگی خود پیرامون تنه یک درخت دیگر و شاخه‌هایش می‌پیچید و بوسیله آن زنده می‌ماند!
- ۳) درختی در جنوب وجود دارد که از ابتدای زندگیش دور تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و آن به این پیچیدن زنده است!
- ۴) آنجا در جنوب تک درختی هست که از شروع زندگیش دور تنه و شاخه‌های یک درخت دیگر پیچیده است، و بسبب این پیچیدن زنده مانده!

۳۲- « الكتب تجربة الأمم و ثمره آلهب من الأفكار و تزيد قوة فهم و درك الإنسان و ثريته مفكرين فضلاء! »:

- ۱) کتابها تجربه امتها و ثمره هزاران نوع اندیشه است و با آن نیروی دریافت و درک انسان افزون می‌شود و مفکرین اندیشمندی پرورش می‌دهد!
- ۲) کتب تجربه ملتها و میوه هزاران اندیشه‌ایست که قوت دریافت و ادراک انسان به آن زیاد می‌شود و مفکران فاضل را پرورش می‌دهد!
- ۳) کتب تجربه امتها و ثمره هزاران نوع فکر هستند و بر قوت فهم و ادراک انسان می‌افزایند و متفکرین اندیشمند را می‌پروراند!
- ۴) کتابها تجربه ملتها و میوه هزاران فکر هستند و نیروی فهم و درک انسان را زیاد می‌کنند و متفکران فاضلی را می‌پروراند!

۳۳- عین الخطأ:

- ۱) المرء القوي يعمل و الضعيف يتملى: انسان نیرومند عمل می‌کند و انسان ضعیف آرزو می‌کند!
- ۲) الحياة بلا عمل كمثل حمله الإنسان على نفسه: زندگی بدون عمل چون بار سنگینی است که انسان آن را بر خود تحمیل می‌کند!
- ۳) علينا أن نكون نقادين للكلام حتى نأخذ كلمة الحق من أي شخص: ما باید از نقدکنندگان سخن باشیم تا سخن حق را از افراد گرفته باشیم!
- ۴) المعرفة كالشجرة لا تصغر يوماً بعد يوم بل تنمو كل يوم: معرفت چون درخت است که روز به روز کوچک نمی‌شود بلکه هر روز رشد می‌کند!

۳۴- عین الخطأ:

- ۱) تُسَمَّى كُلُّ مَادَّةٍ قَابِلَةٌ لِلِاشْتِعَالِ الْوَقُودِ، الَّذِي يَسْتَعْمِدُهُ الْإِنْسَانُ لِلطَّبْخِ أَكْثَرَ: هِيَ مَادَّةٌ قَابِلَةٌ لِاشْتِعَالِ رَا سُوخْتِ مِي نَامِيمِ، وَانْسَانُ أَنْ رَا بِيَشْتَرِ بَرَايِ پَخْتَنِ بَكَارِ مِي بَرِدِ،
- ۲) نَحْنُ لِنَنْتَفِعُ الْيَوْمَ بِالطَّاقَةِ الْكِهْرِبَائِيَّةِ وَ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ كَالْوَقُودِ: امْرُوزَهُ مَا از انرژي الكتريكي و انرژي خورشيدى بعنوان سوخت بهره‌مند مي شويم،
- ۳) وَ لِإِزَالِ الْإِنْسَانِ يَكْشِفُ مَا يُسَهِّلُ شُؤُونَ حَيَاتِهِ: وَ انْسَانُ هَمواره آنچه كه امور زندگيش را آسان مي كند، كَشْفِ مِي كَنْدِ،
- ۴) فَلَيسَ بَعِيدًا أَنْ لَجِدَ طِاقَاتٍ أُخْرَى تَصْبِحُ مَصْنُوعًا حَدِيثًا: پس بعيد نيست كه انرژيهاي ديگري را بيابيم كه منبع جديدي بشوند!

۳۵- « كَيْسَتْ أَنْكَه خورشيد را در فضا چون شراره‌اي ايجاد کرده است. » عین الصحيح:

- ۱) مَنْ هُوَ الَّذِي خَلَقَ الشَّمْسَ فِي الْفِضَاءِ مِثْلَ الشَّرْرِ!
- ۲) مَنْ ذَا الَّذِي أَوْجَدَ الشَّمْسَ فِي الْجَوِّ مِثْلَ شَرِّرَةِ!
- ۳) مَنْ الَّذِي أَوْجَدَ شَمْسًا فِي الْفِضَاءِ كَالشَّرْرِ!
- ۴) مَنْ هَذَا الَّذِي خَلَقَ شَمْسًا فِي الْجَوِّ كَشَرِّرَةِ!

■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

لَنْ صَالِحًا وَاحِدًا يَصْدُرُ عَنِ الْإِنْسَانِ لَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ امْرُؤٌ فَاضِلٌ، لِأَنَّ الْخَيْرَ فِي النَّاسِ مَفْرُوضٌ وَجُودُهُ خُلُقًا لَا تَخْلُقًا! فَمَنْ كَانَ خُلُقُهُ فَضْلًا انْعَكَسَتْ أَخْلَاقُهُ عَلَى أَعْمَالِهِ فَلَا تَخْلُو أَعْمَالُهُ مِنْ آثَرِ الْخَيْرِ. إِنَّ النَّفْسَ الْمَيَلَةَ إِلَى الْخَيْرِ وَ الصَّبَاقَةَ إِلَى الْمَعْرَمَاتِ لِجَسَدِهَا لَهَا ارْتِكَابُ السُّوءِ بَلْ تُحِبُّ أَنْ تَبْدُلَ بِيَدِهَا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ، أَوْ يَطْلِبُهُ النَّاسُ أَمْ لَا، وَ سِوَاهُ انْتَشِرَتْ أَخْبَارُ خَيْرَاتِهِ أَمْ لَا لِأَنَّهُ رَأَى نَفْسَهُ عَلَى حُبِّ الْخَيْرِ.

وَ فِي هَذَا الْمَجَالِ تُشَاهِدُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الْخَيْرَ فَبَعْضُهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَى عَمَلِهِمْ نَظْرَةَ الْجَارِ الْفَرِيدُونَ بِهِ اِكْتِسَابَ الزَّيْحِ فَيَطْلُبُونَ الْجَنَّةَ، وَ بَعْضُ الْآخَرِينَ مِنْهُمْ يَخَافُونَ الْإِفْلَاقَ وَ الضَّرَرَ فَيَجْتَنِبُونَ نَارَ جَهَنَّمَ؛ وَلَكِنْ هُنَاكَ جَمَاعَةٌ مِنْهُمْ، وَ إِنْ كَانَ عِندَهُمْ قَلِيلٌ، لَكِنَّهُمْ يَعْمَلُونَ الْخَيْرَ فَضْلًا لَا تَفْضُلًا، فَمَصْدَرُ حَسَنَاتِهِمْ قُلُوبُهُمْ الْمُؤْمِنَةُ!

۳۶- عین الصحيح: الغرض من النص هو

- ۱) تَقْبِيحُ السَّيِّئَاتِ وَ تَجْمِيلُ الْحَسَنَاتِ.
- ۲) تَشْجِيحُ النَّاسِ بِالْقِيَامِ بِالْخَيْرَاتِ وَلَوْ مَرَّةً.
- ۳) غَرْسُ شَجَرَةِ الْحَسَنَاتِ فِي قَلْبِ الْإِنْسَانِ.
- ۴) تَبْيِينُ غَايَاتِ الْخَيْرِ وَ الشَّرِّ فِي أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ.

۳۷- عین ما ليس مقصودًا من العبارة التالية: « إِنَّ الْخَيْرَ فِي النَّاسِ مَفْرُوضٌ وَجُودُهُ خُلُقًا لَا تَخْلُقًا »

- ۱) لَا فَائِدَةَ فِي سَبِيلِ إِكْرَاهِ الْآخَرِينَ عَلَى الْقِيَامِ بِالْحَسَنَاتِ فَإِنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى أَرْضٍ صَالِحَةٍ.
- ۲) أَثَرُ أَعْمَالِ الْخَيْرِ يَجِبُ أَنْ يَظْهَرَ فِي ظَاهِرِ الْإِنْسَانِ وَ خِلْقَتِهِ.
- ۳) بَنُورُ الْخَيْرِ إِنْ لَمْ تَكُنْ فِي تَرَانِكِ فَلَا تُثْمَرُ ثَمَرَاتِ نُضِيرَةٍ.
- ۴) رُبَّمَا تُجْبِرُ نَفْسَكَ عَلَى الْخَيْرِ فَلَا لَذَّةَ فِيهِ.

٣٨- عَيْن ما ليس مصدر تشجيع بعض المؤمنين على القيام بالخير:

- (١) الشهرة بين الناس
(٢) الحصول على الثواب
(٣) الخوف من النار
(٤) خالص وجودهم

٣٩- عَيْن ما لايناسب مفهوم النص:

- (١) لا تَرْض من الناس غَيْرَ طِبَاعِهِمْ وَ طَبِيعَتِهِمْ
(٢) إِنَّ زَهْرَةً وَاحِدَةً تَنْفُجُ فِي وَقْتٍ لَا يَدُلُّ عَلَى حُلُولِ الزَّرِيحِ!
(٣) فَلْتَقَعْلِ النَّفْسَ الْجَمِيلَ لِأَنَّهُ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ، وَ الْإِلَهَ يُحِبُّهُ!
(٤) إِذَا مَرَّ بِي يَوْمٌ وَ لَمْ أَتَّخِذْ يَدًا وَ لَمْ أَسْتَقِدِّ عِلْمًا، فَمَا ذَاكَ مِنِّى عَمْرِي!

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « إنتشرت »:

- (١) ماضي - للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين / فعل و فاعله « أخبار »
(٢) فعل ماضي - للمفرد المؤنث - مزيد ثلاثي (من باب انفعال) / فعل و فاعله « أخبار »
(٣) ماضي - للغائبة - مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) - لازم / فعل و مع فاعله: جملة فعلية
(٤) فعل ماضي - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - لازم / فعل و فاعله « أخبار » و الجملة فعلية

٤١- « تُشاهد »:

- (١) فعل مضارع - ماضيه « شاهد » على وزن « فاعل » - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
(٢) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب مفاعلة / فعل و مفعوله « المؤمنين » منصوب بالياء
(٣) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية، و « المؤمنين » مفعوله
(٤) مضارع - للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) / فعل و فاعله « المؤمنين » و الجملة فعلية

٤٢- « الميالة »:

- (١) مفرد مؤنث - معرّف بأل - معرب / منصوب بالتبعية
(٢) مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل / صفة و الموصوف « النفس »
(٣) اسم - مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل - معرب / خبر « إنّ » و مرفوع
(٤) اسم - مؤنث - معرّف بأل - معرب / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف « النفس »

■ ■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَتَكَبَّرَ عَلَى الْآخِرِينَ، فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرِينَ!
(٢) فِي إِيرَانَ ثُرَوَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ، بِإِلَانَا غَنِيَّةٌ بِالنَّفْعِ!
(٣) قَدْ بَلَغَنِي أَنَّ رَجُلًا مِنْ قِتِيَّةِ أَهْلِ الْبَصْرَةِ دَعَاكَ إِلَى مَادْبَةِ فَاَسْرَعْتَ إِلَيْهَا!
(٤) تَسْتَطِيعُ الْجِرْيَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنَيْهَا فِي أَتْجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ نُونٌ أَنْ تُحْرِكَ رَأْسَهَا!

۴۴- عین الصحیح للفراغات: « ... من الصُّعب ... تُحِبُّ صَدِيقَكَ حُبًّا ... مِنْ الصُّعب ... تَجِدُ الصَّدِيقَ الَّذِي يَسْتَحِقُّ هَذَا الحُبَّ! »

- (۱) أَنْ، أَنْ، و كان، أَنْ
(۲) إِنَّ، أَنْ، لیس، أَنْ
(۳) لیس، إِنْ، لیت، إِنْ
(۴) لیس، أَنْ، وَلَکِنْ، أَنْ

۴۵- عین الخطأ عن ما يُعادل المفهوم:

- (۱) ﴿ لَنْ تَقَالُوا البُرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مَعًا تُحِبُّونَ ﴾ ← روغن ریخته را نذر امامزاده کردن!
(۲) ﴿ لَنْ نَرْزُقْکُمْ وِإِیَاهُمْ ﴾ ← هر آن کس که دندان دهد نان دهد!
(۳) ﴿ إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِکُمْ ﴾ ← نیک را پاسخ جز نکو نیست!
(۴) ﴿ و إِذَا مَرَّوْا بِاللُّغُو مَرَّوْا کِرَامًا ﴾ ← شتر دیدی ندیدی!

۴۶- عین ما فيه اسم المبالغة:

- (۱) إِنَّ الخَفَّاشَ مِنَ الطَّیورِ الَّتِي لَا تَطِيرُ إِلَّا فِي اللَّیْلِ!
(۲) إِحْدَى صَدِیقَاتِي غَسَّالَةٌ أیدیها، و هِيَ تَطْلُنُ أَلْهَامَ تَنْظُفٍ!
(۳) إِنَّ الرِّمَّانَ مِنَ الفَوَاکِهِ النَّذِیذَةِ فِي فَصْلِ الخَرِيفِ وِ الشِّتَاءِ!
(۴) لَا یَذْهَبُ الزَّوَّارُ إِلَى الْأَمَاکِنِ غَیْرِ المَشْهُورَةِ إِلَّا قَلِیلًا مِنْهُمْ!

۴۷- عین امعا علامة رفعه « الألف »:

- (۱) لَا یَصِلُ عَدُوُّ أَسْنَانَ الطِّفْلِ إِلَى عَشْرَینَ سَنًا إِلَّا بَعْدَ سَنَتَیْنِ مِنْ عَمْرِهِ!
(۲) اسْتَفَادَ المَهْنَدِسُونَ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَةِ أَطْنَانٍ مِنَ التَّیْنَامِیْتِ لِشَقِّ القَنْوَاتِ!
(۳) إِنَّ المَنْکُوتَ ذَهَبٌ وِ الكَلَامَ فَضْئًا، إِنَّهُمَا مَفِیدَانِ فِي وَقْتَهُمَا!
(۴) تَأْتِیْزُ أَوْزَانُ الأَشْعَارِ فِي بِلَاغَةِ الأَبِیَاتِ الشَّعْرِیَّةِ کَثِیرًا!

۴۸- عین الصحیح فی بناء المجهول:

- (۱) عَوَّضَ البِئَاتِغَ النَّبَاسَ لِي أَمْسَ ← عَوَّضَ النَّبَاسَ لِي أَمْسَ!
(۲) أَخْلَقَ التَّكْمِیذُ بَابَ الصَّفِّ بَهْدِوْهَ ← أَخْلَقَ بَابَ الصَّفِّ بَهْدِوْهَ!
(۳) یُرْشِدُ الشَّرْطِیُّ المِوَاطِنِ فِي الشُّوَارِعِ ← یُرْشِدُ المِوَاطِنِ فِي الشُّوَارِعِ!
(۴) یَسْتَعْمَلُ رُكَّابُ السَّیَّارَاتِ حِزَامَ الأَمَانِ لِلتَّمْلَاةِ ← یَسْتَعْمَلُ حِزَامَ الأَمَانِ لِلتَّمْلَاةِ!

۴۹- عین كلمة « الفضل » صفة:

- (۱) مَا قَسَمَ اللهُ لِلْعِبَادِ شَیْئًا أَفْضَلَ مِنَ العَقْلِ!
(۲) مَنْ أَعْطَى وَقْتُ الحَاجَةِ کَانَ عَطِیئُهُ أَفْضَلَ إِعْطَاءً!
(۳) مَنْ أَخْلَصَ اللهُ أَعْمَالَهُ، ظَهَرَتْ أَفْضَلُ الصِّفَاتِ فِي قَلْبِهِ!
(۴) یَجِبُ عَلَیْنَا أَنْ نَسْتَفِیدَ مِنْ أَخْطَائِنَا فِي هَذَا الیَوْمِ بِأَفْضَلِ طَرِیقَةٍ!

۵۰- عین الصحیح للفراغات: « یا ...، ... زَمِیلُکَ فِي المِصَاعِبِ، وِ یا ... رَاقِبِ صَدِیقِکَ فِي کُلِّ حَالٍ! »

- (۱) صَدِیقٌ - سَاعِدِینَ - زَمِیلٌ
(۲) صَدِیقٌ - سَاعِدٌ - زَمِیلٌ
(۳) صَدِیقِی - سَاعِدِی - زَمِیلٌ
(۴) صَدِیقِی - سَاعِدِی - زَمِیلِی

۵۱- کدام مورد علاوه بر «شناخت صحیح اعتقادات»، از آثار و نتایج خودشناسی است؟

- ۱) شناخت بیشتر خدا - حفظ ارزش وجودی
- ۲) کشف راه درست زندگی - حفظ ارزش وجودی
- ۳) شناخت بیشتر خدا - شناخت نشانه‌های خداوند در جهان
- ۴) کشف راه درست زندگی - شناخت نشانه‌های خداوند در جهان

۵۲- کدام مورد به آفت‌زهایی از سرشت انسان اشاره دارد؟

- ۱) إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون
- ۲) واتر إليهم أنبياءهم ليستأذوهم ميثاق فطرته
- ۳) إنا أوحينا إليك كما أوحينا إلى نوح والنبيين من بعده
- ۴) إنا معاشر الأنبياء أئبنا أن نكلم الناس على قدر عقولهم

۵۳- آیه شریفه ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾، به کدام مورد اشاره دارد؟

- ۱) ابزار شناخت انسان
- ۲) ویژگی‌های خاص و فطری انسان
- ۳) تکریم انسان توسط خداوند
- ۴) راه‌های پیش‌روی انسان در مسیر بندگی

۵۴- کدام آیه شریفه به «آزموده شدن» از اهداف آفرینش انسان، اشاره دارد؟

- ۱) الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا
- ۲) وَلَا يَحْسَبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُطَلِّي لَهُمْ خَيْرًا لَأَنْفُسِهِمْ
- ۳) يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ
- ۴) اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَتَنَزَّلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ

۵۵- قرآن کریم در پاسخ شبهه بعید دانستن وقوع قیامت توسط منکرین معاد، کدام آیه شریفه را بیان می‌کند؟

- ۱) إِذَا مَرَّكُمْ كُلُّ مَرَّزٍ بِكُمْ لَفِي خَلْقٍ جَدِيدٍ
- ۲) قُلْتُمْ مَا نَنْبِي مَا السَّاعَةُ إِنْ نَظُنُّ إِلَّا ظَنًّا
- ۳) هَذَا مِنْ قَوْلِ إِنْ هَذَا إِلَّا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ
- ۴) ذَلِكَ خَشْرٌ عَلَيْنَا يَسِيرٌ

۵۶- عبارت «و اما اذا صار الامر الينا فتحن اولى بكم» در روایت امام صادق (ع)، به کدام مقطع زندگی انسان اشاره دارد؟

- ۱) ثُمَّ نَفِخَ فِيهِ أُخْرَى فَإِذَا هُمْ فِيهَا يُنظَرُونَ
- ۲) الَّذِينَ تَتَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ
- ۳) إنا نحن نحيي الموتى و نكتب ما قلدتموا و آثارهم
- ۴) حَتَّى إِذَا جَاءَ أَحَدَكُمْ الْمَوْتُ تَوَفَّتْهُ رُسُلُنَا وَ هُمْ لَا يُعْرَفُونَ

۵۷- کدام مورد، مفهوم مندرج در آیه شریفه ﴿وَ قَضِي بَيْنَهُم بِالْحَقِّ وَ هُمْ لَا يظلمُونَ﴾ را تبیین و تأکید می‌کند؟

- ۱) إنا نحن نحيي الموتى و نكتب ما قلدتموا و آثارهم
- ۲) وَ إِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَ كَفَى بِنا حَاسِبِينَ
- ۳) فَيَمْسِكُ إِلَهِي قَضَى عَلَيْهَا الْمَوْتَ وَ يُرْسِلُ الْأَخْرَى إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى
- ۴) وَ لَا يَمْلِكُ الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ الشَّفَاعَةَ إِلَّا مَنْ شَهِدَ بِالْحَقِّ وَ هُمْ يَعْلَمُونَ

۵۸- بهره بردن از سرمایه انتخاب و «آشنایی با آنچه به زندگی انسان معنا می‌بخشد»، به ترتیب به کدام نیازهای برتر

اشاره دارند؟

- ۱) درک هدف زندگی - درک آینده خویش
- ۲) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش
- ۳) کشف راه درست زندگی - درک هدف زندگی
- ۴) درک هدف زندگی - کشف راه درست زندگی

۵۹- واقعه شکسته شدن طاق کسری به هنگام تولد پیامبر (ص)، به دلیل فقدان کدام مورد خارج از دایره معجزه است؟

- ۱) مطابقت با ادعا
- ۲) خارق‌العاده بودن
- ۳) پیش از ادعای نبوت بودن
- ۴) همراهی با ادعای نبوت

۶۰- به کدام مورد می توان برای تبیین علل تجدید نبوتها استناد جست؟

- ۱) إنا معاشر الأنبياء أمرنا أن نكلم الناس على قدر عقولهم
- ۲) وَ لَقَدْ أَرْسَلْنَا إِلَى أُمَمٍ مِنْ قَبْلِكَ فَأَخَذْنَاهُمْ بِالْأَسْمَاءِ وَالضَّرَائِرِ
- ۳) مَا كَانَ إِبْرَاهِيمَ يَهُودِيًّا وَلَا نَصْرَانِيًّا وَلَكِنْ كَانَ حَنِيفًا مُسْلِمًا
- ۴) وَ اجْعَلْنَا مِنَ الَّذِينَ ائْتَنُوا بِمُسْتَقْرِهِمْ فَكَانَتْ أَعْمَارُهُمْ فِي طَاعَتِكَ لَفَنِي

۶۱- اگر مسلمانان در اجرای یک حکم دچار تنگنا و مشقت شوند، کدام قاعده می تواند برای آنان راه گشا باشد؟

- ۱) أَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَ حَرَّمَ الرِّبَا
- ۲) كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ
- ۳) وَ اجْعَلُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ
- ۴) مَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ

۶۲- آیه ﴿ وَ لَوْ تَقَوَّلَ عَلَيْنَا بَعْضَ الْأَقَاوِيلِ لَأَخَذْنَا مِنْهُ بِالْيَمِينِ ﴾، بر انجام شایسته کدام مسئولیت پیامبر (ﷺ) تأکید می نماید؟

- ۱) تشکیل حکومت اسلامی
- ۲) دریافت و ابلاغ وحی
- ۳) تعلیم و تبیین آموزه های قرآن
- ۴) مرجعیت علمی قول و فعل و تقریر پیامبر (ﷺ)

۶۳- با استعانت از کدام مورد می توان از عقیده جسم بودن خداوند که از آیه شریفه ﴿ يَدُ اللَّهِ فَوْقَ أَيْدِيهِمْ ﴾ به اشتباه

برداشت می شود، جلوگیری نمود؟

- ۱) الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ
- ۲) قُلْ أَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ
- ۳) لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ
- ۴) أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمْ الْخَالِقُونَ

۶۴- کدام آیه شریفه، رهایی بشر از سلطه مکتبها و فلسفه های میان تهی را بشارت می دهد؟

- ۱) هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَ دِينَ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ
- ۲) وَ لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزُّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ
- ۳) وَ نُريدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَيْعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ
- ۴) وَ عَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ

۶۵- سخن امام علی (علیه السلام) که فرمودند: «... خداوند به علت ستمگری انسانها و زیاده روی شان در گناه، آنان را از وجود

حجبت در میان شان بی بهره می سازد.» مصداق روشنی برای کدام آیه شریفه است؟

- ۱) فَأَمَّا الزُّبُرُ فَيَكْتُمُ جُفَاءً وَ أَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَنَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ
- ۲) وَ لَوْ تَقَوَّلَ عَلَيْنَا بَعْضَ الْأَقَاوِيلِ لَأَخَذْنَا مِنْهُ بِالْيَمِينِ ثُمَّ لَقَطَعْنَا مِنْهُ الْوَتِينَ
- ۳) أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يُرْعَمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ
- ۴) ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا بِعَمَّةٍ أُنْعَمَها عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُعْجَبُوا مَا يَأْتِيهِمْ

۶۶- کدام آیه شریفه بر حریص بودن رسول خدا (ﷺ) به هدایت مردم تأکید می ورزد؟

- ۱) هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَ دِينَ الْحَقِّ
- ۲) لَصَلَّكَ بِأَخِي نَفْسِكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ
- ۳) لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ
- ۴) وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ

۶۷- در آیه شریفه ﴿... وَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَ هُوَ عَلَيْهِمْ عَمَى أُولَئِكَ يَتَذَوَّنُ مِنْ مَكَانٍ بَعِيدٍ﴾، کدام مفهوم

دریافت می شود؟

- ۱) قلب وقتی به آگاهی و شناخت رسید، حقایق را می پذیرد و تسلیم آنها می شود و ایمان می آورد.
- ۲) ایمانی همراه با خیر دنیا و آخرت خواهد بود که مبتنی بر شناخت باشد و قدرتش را از علم گرفته باشد.
- ۳) ایمان درجه آرامش هر فرد است، اگر بر آرامش قلبی مؤمن افزوده شود، قبل از آن بر ایمانش افزوده شده است.
- ۴) هر فردی ابتدا باید با اختیار خود زمینه پذیرش ایمان را در قلبش ایجاد کند و امکان هدایت الهی را فراهم نماید.

۶۸- کدام مورد به مفهوم مندرج در آیه شریفه ﴿رَبَّنَا لَا تُرِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا...﴾ اشاره دارد؟

- ۱) ایمان حقیقتی پایدار و ثابت است، اما شدت و ضعف می‌یابد.
- ۲) ایمان حقیقتی پایدار و ثابت نیست، بلکه شدت و ضعف می‌یابد.
- ۳) پس از حصول ایمان به مرور زمان تثبیت شده و افزایش می‌یابد.
- ۴) این گونه نیست که پس از حصول ایمان، زوال و قهقرا رفتن آن ممکن باشد.

۶۹- از بیت زیر کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

خشک ابری که بود ز آب تهی ناپید از وی صفت آب دهی

- ۱) پدیده‌ها که وجودشان از خودشان است، برای موجود شدن نیازمند رفع تسلسل هستند.
 - ۲) پدیده‌ها که وجودشان از خودشان است، برای موجود شدن نیازمند به وجود برتر هستند.
 - ۳) یک موجود فقط در صورتی در وجود خود نیازمند به دیگری نیست که خودش ذاتاً موجود باشد.
 - ۴) یک موجود فقط در صورتی در وجود خود نیازمند به دیگری نیست که ذاتش غیرصفتش باشد.
- ۷۰- کدام آیه حاکی از این است که رابطه وجود موجودات با وجود خداوند مانند رابطه پرتوهای نور با منبع آن است؟

- ۱) أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخَالِقُونَ
- ۲) وَ لَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ
- ۳) إِنْ يَفْقَهُ الْيَهُودُ بِطَغْوَاهُمْ إِذْ يَقُولُ أَفَلَا يَذَّكَّرُونَ
- ۴) الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاقُوتٍ

۷۱- ثمره و میوه طبیعی توحید در ربوبیت کدام بعد توحید است و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟

- ۱) عبادت - وَ مَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا إِلَهًا وَاحِدًا
- ۲) مالکیت - وَ مَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا إِلَهًا وَاحِدًا
- ۳) عبادت - وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ
- ۴) مالکیت - وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ

۷۲- مخاطب ﴿حَسْبِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ﴾ در سوره حج، چه کسانی هستند؟

- ۱) آنها به جای خداوند، چیزی را می‌خوانند که به آنها زیان نرساند و سود بدهد.
- ۲) خداوند را یک جانبه می‌پرستند و در بلاهایی که به آنها می‌رسد از خدا رویگردان می‌شوند.
- ۳) تنها در هنگام وسعت و آسودگی خدا را می‌پرستند و در این صورت دل به آن آرام می‌گیرد.
- ۴) دل به هوای نفس سپرده و او را معبود خود قرار داده و در پی رضایت قدرت‌های مادی هستند.

۷۳- مخلوقات جهان، از آن نظر که با فرمان، حکم و اراده الهی ایجاد می‌شوند، مرتبط با کدام مورد هستند؟

- ۱) تقدیر الهی و این قانون همان سنت الهی است.
- ۲) تقدیر الهی و این قانون مندی تخلف‌ناپذیر است.
- ۳) قضای الهی و این قانون همان سنت الهی است.
- ۴) قضای الهی و این قانون مندی تخلف‌ناپذیر است.

۷۴- عبارت «ماهیت شر، عدمی است»، بیان‌کننده و توضیح چیست و مثال آن کدام است؟

- ۱) برخی از شرور، خود واقعیتی ندارند، بلکه از نبود کمالات ناشی می‌شوند - نابینایی
- ۲) برخی از شرور، خود واقعیتی ندارند، بلکه از نبود کمالات ناشی می‌شوند - سیلاب
- ۳) برخی از شرور، اموری واقعی هستند که باعث ایجاد نقصان و کاستی و نیستی می‌شوند - سیلاب
- ۴) برخی از شرور، اموری واقعی هستند که باعث ایجاد نقصان و کاستی و نیستی می‌شوند - نابینایی

۷۵- آیه شریفه ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ وَإِنْ تَكَ حَسَنَةً يُمْضِئْهَا﴾ به کدام نوع عدل الهی اشاره دارد؟

- ۱) تشریحی
- ۲) تکوینی
- ۳) جزایی
- ۴) ذاتی

tennis balls to one person to start throwing around the circle. If N equals the number of people in the circle, then the highest number of balls you can have in the air is N minus 1. Why? Because it's almost (89) to throw and catch at the same time.

The purpose of the exercise is to demonstrate the importance of an individual's action. People usually only focus on catching the ball, but in fact, two (90) are equally important to the success of the exercise: that (91) catches the ball and that you are able to catch the ball. If you care less about how you deliver information (92) about how you receive it, you'll fail. You have to be skilled at both.

- 88- 1) has put 2) is to put 3) to put 4) was putting
- 89- 1) balanced 2) exact 3) valuable 4) impossible
- 90- 1) goals 2) customs 3) sections 4) destinations
- 91- 1) you're throwing the person who 2) the person you're throwing to
- 3) the person you throw 4) you're throwing to the person
- 92- 1) not 2) but 3) than 4) more

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

It is hard to know what babies want. They can't talk, walk, or even point at what they're thinking about. Yet newborns begin to develop language skills long before they begin speaking. And, compared to adults, they develop these skills quickly. People have a hard time learning new languages as they grow older, but infants have the ability to learn any language easily. They have flexible brains ready to absorb any language from their environment. They are constantly in contact with other people, listen to what they say and watch their movements very closely. That is why they quickly master the languages they hear most often.

For adults who want to learn new languages, baby studies may offer some useful tips. For one thing, researchers have found that it is far better for a language learner to talk with people who speak the language than to use educational content with recorded conversations. Understanding a baby's brain may also help scientists design computers that learn languages as easily as babies do. Useful as computers are, they cannot discern a wide range of voices and communicate like people do.

- 93- Which of the following is true according to paragraph 1?
 - 1) Scientists can easily identify what babies want.
 - 2) Adults can never fully learn a new language as they grow older.
 - 3) Infants can quickly learn any language regardless of being in touch with it.
 - 4) Babies start language development way sooner than they can actually talk.
- 94- Which of the following is NOT a reason why babies are fast language learners?
 - 1) Having flexible brains 2) Having more movements
 - 3) Being around other people 4) Closely listening to and watching others

- 95- Which of the following observations supports the tip mentioned in paragraph 2 for adult language learning?
- 1) Studies show that, up to about 6 months of age, babies can recognize all the sounds that make up all the languages in the world.
 - 2) The measurements show that the way the brain responds to speech changes dramatically between 6 and 12 months of age.
 - 3) The babies' brains lit up with electrical activity when they heard real speakers talk, but this didn't happen when they watched someone speaking on TV.
 - 4) Experiments show that the stronger the response of a 7-month-old baby's brain to the speech sounds of his native language, the more words he'll speak by age 3.
- 96- The word "discern" in paragraph 2 is closest in meaning to
- 1) control
 - 2) increase
 - 3) produce
 - 4) understand

Passage 2 :

Each human needs about 20 liters of water a day for the basics - washing, cooking and drinking. But there are many places around the world where people get five liters of water and less to live on. The situation is worst in Africa, especially some communities of Eastern Africa. Why do some places have so little water and how will the availability of water change in the future? Across the world 1.6 billion more people have access to clean drinking water than twenty years ago. But population growth and climate change could change this picture. In some regions, water is becoming very scarce, especially in places where consumption is already very high.

There are several rivers, for example, that don't even reach the sea any more. The Yellow River in China and the Murray-Darling in Australia are two examples. Mud and sand have to be removed from the bottom of the rivers so that they don't dry up. The Aral Sea in Central Asia and Lake Chad in Africa have shrunk in size because the rivers that flow into them have dried up. In Tanzania, rivers are drying up because people are taking out more and more water to water crops.

- 97- According to paragraph 1, some communities of Eastern Africa
- 1) have very little water to live on
 - 2) are consuming too much water
 - 3) have to use only 20 liters of water every day
 - 4) have better access to clean water than the rest of the world
- 98- The phrase "this picture" in paragraph 1 refers to
- 1) the water used daily for the basics
 - 2) population growth and climate change
 - 3) the available clean drinking water 20 years ago
 - 4) the present level of access to clean drinking water
- 99- The author's main purpose in paragraph 2 is to
- 1) give examples of rivers that are losing water
 - 2) explain why seas and lakes are getting smaller in size
 - 3) illustrate what parts of the world have no bodies of water
 - 4) provide solutions for lakes and rivers that are drying up
- 100- According to paragraph 2, which of the following is responsible for rivers drying up in Tanzania?
- 1) Cooking
 - 2) Farming
 - 3) Washing
 - 4) Mud and sand

کد کنترل

323

A



323A

صبح پنج شنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

دفترچه شماره ۳



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه علوم و معارف اسلامی)
آزمون اختصاصی

ملاحظات	زمان پاسخ‌گویی	نا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	رده‌بندی
۹۰ سؤال ۸۰ دقیقه	۲۰ دقیقه	۲۰۵	۱۸۶	۲۰	زبان عربی	۱
	۲۵ دقیقه	۲۲۰	۲۰۶	۱۵	تاریخ	۲
		۲۳۵	۲۲۱	۱۵	جغرافیا	۳
	۲۰ دقیقه	۲۵۵	۲۳۶	۲۰	فلسفه و منطق	۴
	۱۵ دقیقه	۲۷۵	۲۵۶	۲۰	روان‌شناسی	۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متغییرن برابر مقررات رفتار می‌شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۸۶ - ۱۹۲)

۱۸۶- ﴿أَوْ لَا يَعْلَمُونَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يُسْرُونَ وَ مَا يُعْتُونَ﴾:

- ۱) و آیا نمی‌دانند که خداوند آنچه را پنهان می‌دارند و آنچه را علنی می‌سازند می‌دانند
 - ۲) و آیا آگاه نیستند که الله چیزی را که در دل دارند و چیزی را که بر زبان می‌رانند می‌دانند
 - ۳) آیا و آنها نمی‌دانند که الله نسبت به آنچه مخفی کرده‌اند و آنچه آشکار ساخته‌اند آگاه است
 - ۴) آیا و آنان آگاه نیستند که خداوند به چیزی که در دل مخفی کرده‌اند و چیزی که بر زبان می‌رانند آگاه است
- ۱۸۷- «الْفُضَيْلَةُ وَ الثَّرْوَةُ ثَقَلَانِ فِي كِفْتَيْ الْمِيزَانِ، لَا يُمْكِنُ أَنْ تَرْتَفِعَ إِحْدَاهُمَا دُونَ أَنْ تَخْفُضَ الْآخَرَى!»: فضیلت و ثروت

- ۱) دو وزنه در کفه‌های ترازویی هستند که یکی از آن دو بالا نمی‌رود، بدون اینکه دیگری پایین بیاید!
 - ۲) دو بار در دو کفه ترازو هستند، ممکن نیست یکی از آنها بالا برود، بدون اینکه دیگری پایین بیاید!
 - ۳) سنگینهایی در دو کفه ترازویند، امکان بالا رفتن یکی از آن دو نیست بدون اینکه دیگری پایین بیاید!
 - ۴) دو سنگینی در کفه‌های ترازویند، که امکان ندارد یکی از آن دو بالا رود، درحالی که دومی پایین بیاید!
- ۱۸۸- «إِنْ تَوَدَّ أَعْمَالَكَ بِشَكْلِ أَصْحَابِ فَسْتَحْتَاجُ إِلَى وَقْتٍ أَكْثَرَ مِنْ الزَّمَنِ الَّذِي تَقْضِيهِ لِبَيَانِ سَبَابِ هَرِيْمَتِكَ!»:

- ۱) اگر کارهایت را به شکل صحیح‌تری انجام دهی، به وقتی کمتر از زمانی که برای شرح دلایل شکست سپری می‌کنی، نیاز خواهی داشت!
- ۲) هرگاه اعمال را صحیح‌تر انجام دهی وقت کمتری صرف می‌کنی نسبت به زمانی که برای توضیح دلایل شکست لازم خواهی داشت!
- ۳) اگر کارهایت به طریق درست‌تر انجام شود نیاز کمتر به وقت خواهد داشت تا وقتی که باید برای توضیح علت‌های شکست سپری کنی!
- ۴) چنانچه اعمال خود را به طرز درست‌تری انجام می‌دادی قطعاً وقت کمتری سپری می‌شد تا زمانی که صرف خواهی کرد تا علت‌های شکست را شرح دهی!

۱۸۹- « قد خُلِقَ لِلْإِنْسَانِ لِسَانٌ وَاحِدٌ وَ لَدُنَّانِ اِئْتِنَانِ مِمَّا يَسْمَعُ أَكْثَرَ مِمَّا يَتَكَلَّمُ، وَ مَعَ هَذَا فَحَيْدًا اِخْتِيَارًا الْمَكْتُوتِ بَعْضَ الْأَحْيَانِ! »:

(۱) قطعاً برای انسان یک زبان و دو گوش خلق شد که بیش از حرف زدن بشنود، مع هذا گاهی سکوت کردن انتخابی نیکوتر است!

(۲) انسان با یک زبان و دو گوش خلق شده است پس باید بیشتر گوش دهد تا اینکه حرف بزند، فلذا در بعضی مواقع سکوت نیکوتر است!

(۳) برای انسان یک زبان و دو گوش خلق شده است تا بیشتر از آنچه سخن می‌گوید بشنود، و با وجود این گاهی سکوت خوب انتخابی است!

(۴) بی شک چون برای انسان یک زبان و دو گوش خلق شده بیشتر گوش می‌کند تا اینکه سخن بگوید، پس در بعضی مواقع سکوت کردن خوب اختیاری است!

۱۹۰- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) بعضی حیوانات نَقَلَ الْإِنْسَانَ بِأَسْمَعَتِهَا: بعضی حیوانات با یکبار گزیدنشان انسان را می‌کشند!

(۲) اَتَّبَعْتُهُ اتِّبَاعَةً وَ وَجَدْتُهُ صَالِحًا لِلصَّدَاقَةِ: یکبار از او پیروی کردم و او را شایسته دوستی یافتم!

(۳) عَيْشَتُنَا الْجَيِّدَةُ فِي عَهْدِ الشُّبَابِ تَكُونُ عَلَى مِثْلِهَا فِي الْكُهُولَةِ: یکبار خوب زندگی کردن ما در جوانی در راه رفتن ما هنگام پیری مؤثر است!

(۴) ذَاكِرَتُهُ قَرِيْبَةٌ إِلَى دَرَجَةِ أَنْ اسْتِمَاعَةً تَكْفِيهِ لِنَعْمٍ مَطْلَبٍ جَدِيدٍ: حافظه او به حدی قوی است که یکبار شنیدن برای یادگیری یک مطلب جدید برای او کافی است!

۱۹۱- « دَرَخْتُ نَفْتَ دَرَخْتِي اسْتِ كَمَا كُنْتُ كِشَاوِرْزَانِ بَرَاءِ حَفْظِ مَحْصُولَاتِ خُودِ مِنْ حَيَوَانَاتِ أَنْ رَا بِعِنَاوَانِ پَرچینِ بَكَارِ مِی‌بَرَنْدِ. » عَيْنُ الصَّحِيحِ: شَجَرَةُ النِّفْطِ

(۱) هي الشجرة التي يستخدمها المزارعون لحفظ المحصولات من الحيوانات و هي كالمسيج.

(۲) هي الشجرة التي يستفيد منها المزارعون لحماية المحاصيل من الحيوانات و هي كالمسيج.

(۳) شجرة كالمسيج ليستفيد منها المزارعون لحفظ محاصيلهم من الحيوانات.

(۴) شجرة يستخدمها المزارعون كالمسيج لحماية محاصيلهم من الحيوانات.

۱۹۲- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ مَعَ الْبَاقِي (فِي الْمَعْنَى): « الْمَرَّةُ يَطِيرُ بِهَمَّتِهِ كَمَا يَطِيرُ الطَّائِرُ بِجَنَاحِيهِ! »

(۱) أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ هِمَّ الرِّجَالِ تَقْلَعُ الْجِبَالَ!

(۲) هَمَّةُ الْعُلَمَاءِ الدَّرَائِيَّةُ وَهَمَّةُ الْمُنْفَعَاءِ الرَّوَايَةُ!

(۳) هَمَّتْ أَمْدُ هَمْجُو مَرغِي تَبِيزِيرِ هَرِّ زَمَانِ دَرِ سِيرِ خُودِ سَرِّ تَبِيزِيرِ!

(۴) هَمَّتْ بَلَنْدِدَارِ كَمَا مَرْدَانِ رُوزْگَارِ از هَمَّتِ بَلَنْدِ بَهْ جَايِي رَسِيدِه‌آند!

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (١٩٣ - ١٩٥)

١٩٣- ﴿الله ولي الذين آمنوا﴾ يُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴿:

(١) يُخْرِجُ: فعل مضارع (للغائب) - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - صحيح و سالم - متعدُّ - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(٢) آمنوا: فعل ماضي - مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - صحيح و مهموز الفاء - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و فاعله ضمير الوار، و الجملة فعلية و صلة

(٣) الله: لفظ الجلالة - اسم - مفرد مذكّر - جامد - معرفة (علم) - معرب - صحيح الآخر / مبتدأ و مرفوع و خبره « ولي » و الجملة اسمية

(٤) الذين: اسم - موصول خاص - للجمع المنكّر - معرفة - مبني على الفتح / مضاف إليه و مجرور محلاً

١٩٤- ﴿ و الله، لو أعطيت الأقاليم السبعة ... على أن أعصي الله ... ما فعلت ﴾:

(١) أعصي: فعل مضارع - للمتكلم وحده - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - معتل و ناقص - متعدُّ - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل منصوب بحرف « أن » فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية

(٢) أعطيت: فعل ماضي - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - معتل و ناقص - متعدُّ - مجهول (= مبني للمجهول) - مبني / فعل و نائب فاعله ضمير التاء البارز و الجملة فعلية

(٣) السبعة: اسم - من الأعداد الأصلية - جامد - معرّف بآل - معرب - صحيح الآخر - منصرف / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف « أقاليم »

(٤) الأقاليم: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة: إقليم، منكر) - جامد - معرّف بآل - معرب / مفعول به ثانٍ و منصوب

١٩٥- ﴿ إنكم موقفون ما نتمم مشتاقين لطلب العلم ﴾:

(١) إنكم؛ إن: من الحروف المشبهة بالفعل و هي من النواسخ عامل؛ كم: ضمير متصل للنصب أو للجر، معرفة / اسم « إن » و منصوب محلاً، و الجملة اسمية

(٢) نتمم: فعل ماضي - معتل و أجوف (إعلاله بالحنف)؛ مادتمم: من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه: ضمير « تم » البارز، و خبره « مشتاقين »

(٣) موقفون: اسم - جمع سالم للمذكر - مشتق و اسم مفعول (مصدره: توفيق من باب تفعيل) - معرب - منصرف / خير مفرد لحرف « إن » و مرفوع بالواو

(٤) طلب: اسم - مفرد مذكّر - مشتق و مصدر - معرّف بالإضافة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مجرور بحرف الجرّ

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٩٦-٢٠٥)

١٩٦- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) لِقْرَأْ هَذِهِ الْقِصَّةَ قِرَاءَةً نَقِيضَةً لِكَيْ نَطَّلِعَ عَلَى أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ الْمُخْرِجَةِ لِلْبَيْتَةِ!
- (٢) لَا يَجُوزُ الْإِصْرَارُ عَلَى لِقَاطِ الْخِلَافِ وَ عَلَى الْعُدْوَانِ لِأَنَّهُ لَا يَنْتَفِعُ بِهِ أَحَدًا!
- (٣) يُحْكَى أَنْ شَابًا كَانَ كَذَابًا، وَ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ كَانَ يَمْسِيحُ فِي الْبَحْرِ وَ تَظَاهَرَ بِالْفَرْقِ!
- (٤) جَاءَ الْإِمَامُ فُطَافَ بِالْبَيْتِ، فَلَمَّا وَصَلَ إِلَى الْحَجْرِ، ذَهَبَ النَّاسُ جَانِبًا فَاسْتَلَمَهُ بِسُهُولَةٍ!

١٩٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ (مِنْ حَيْثُ التَّنْكِيرُ وَ التَّائِيثُ):

- (١) هَذِهِ الطِّفْلَةُ لَا تَقْدِرُ أَنْ تَتَكَلَّمَ لِأَنَّهَا أَبْكَمٌ، (٢) وَلَكِنَّهَا لَيْسَتْ كَمِلَانٍ وَ تَجْتَهِدُ كَثِيرًا، (٣) وَ هِيَ فَرِحَانٌ مِنْ اجْتِهَادِهَا، (٤) وَ الْمَسْتَقْبِلُ الْأَخْضَرُ فِي انْتِظَارِهَا!

١٩٨- عَيْنُ عَلَامَةِ إِعْرَابِ كَلِمَةِ « أَسْمِي » لَيْسَتْ تَقْدِيرِيَّةً:

- (١) لَيْسَ فِي هَذَا النَّقْطِ إِلَّا أَسْمِي الْحَاضِرِينَ!
- (٢) كَانَ اسْمُهُ مِنْ أَسْمِي الْحَاضِرِينَ فِي الصَّفِّ!
- (٣) كَتَبْتُ أَسْمِي الْحَاضِرِينَ فِي هَذَا النَّقْطِ!
- (٤) أَحَدُ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ لِهَذَا الْمَوْظِفِ كِتَابَةُ أَسْمِي الْحَاضِرِينَ!

١٩٩- عَيْنُ مَا فِيهِ الْوَاوُ الْعَاطِفَةُ:

- (١) إِعْطَمَ أَلْيَ لَا أَكُلُ وَ لَا أَشْرِبُ وَ أَنَا صَائِمٌ.
- (٢) لَا تَأْكُلِ الْمَوَادَّ السُّكَّرِيَّةَ وَ أَنْتِ مَصَابٌ بِمَرَضِ السُّكَّرِ.
- (٣) يُنْعَمُ مِنْ وَرُودِكَ إِلَى صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ وَ أَنْتِ حَامِلٌ جَوْالٍ.
- (٤) يُحَذَّرُ الْأَطْفَالُ مِنْ أَكْلِ الْمَوَادِّ السُّكَّرِيَّةِ وَ هُمْ يَقْتَرِبُونَ مِنْ وَقْتِ النَّوْمِ.

٢٠٠- عَيْنُ مَا يَخْتَلِفُ فِيهِ سَبَبُ حَذْفِ نَوْنِ الْإِعْرَابِ عَنِ الْبَاقِي:

- (١) يُمَارِسُ أَسْدَقَانِي الْأَجْيَبِيَّاءَ عَلَى الْكَلَامِ قَبْلَ أَنْ يَسْتَمْعُوا إِلَيْهِ بِنَقَّةٍ!
- (٢) لِكُلِّ بَلَدٍ مَتَقَنُّمٌ عُلَمَاءٌ وَ النَّاسُ يَقْتَدُونَ بِهِمْ لِيَسْتَضِيؤُوا بِنُورِ عِلْمِهِمْ!
- (٣) إِنْ كُنْتَ نَكِيَّةً فَلَا تُكْرِهِي شَيْئًا يُفِيدُكَ وَ لَا تُحْبِي شَيْئًا يُضْرِكُ!
- (٤) عَلَيْكُمْ أَنْ تُبْذَلُوا مُسْتَقْبَلَكُمْ بِهَيْمَتِكُمْ الْعَالِيَةِ حَتَّى تَشْعُرُوا بِالْمُعَادَةِ!

٢٠١- عین الصحیح فی العدد:

- (١) إنَّ الموظَّفينَ يعملونَ ثماني ساعاتٍ يوميًّا، و أربعين و إثنتين ساعةً أسبوعيًّا!
- (٢) نَشاهدُ في هذا المعملِ عادةً إحدى عشرة عاملًا نشيطًا و عددُ كلِّهم ثمانية و سبعون!
- (٣) كان في صَفِّنا عشرون و ثلاثة تلميذًا في السنة الماضية و إثم سِتَّة و عشرون تلميذًا الآن!
- (٤) غرست في هذه الحديقة خمس و ثمانون شجرة مثمرة ولكن لم نَكُنْ (لأ ست و خمسون منها!

٢٠٢- عین ما ليس فيه المفعول فيه:

- (١) تُحِبُّ أُمِّي أَنْ تَمْشِي طَوْلَ الشَّاطِئِ وَ تَنْظُرَ إِلَى طُلُوعِ الشَّمْسِ!
- (٢) الرَّسَّامُ يُصَوِّرُ صُورًا جَمِيلَةً عَنِ الطَّبِيعَةِ مِنْهَا طُلُوعُ الشَّمْسِ!
- (٣) عَمِلَ الْكَاتِبُ لَيْلًا حَتَّى أَكْمَلَ كِتَابَةَ مَقَالَتِهِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ!
- (٤) تَحَدَّثُ بَعْضُ الظُّوَاهِرِ الطَّبِيعِيِّ سَنَوِيًّا وَ لَا نَجِدُ لَهَا تَلِيلًا خَاصًّا!

٢٠٣- عین الصحیح عن أسلوب المدح أو التَّم:

- (١) الشَّيْمَةُ لِاسْتِكْمَالِ الْفَضَائِلِ نَعَمِ الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ!
- (٢) نَعَمِ الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ الشَّيْمَةُ لِاسْتِكْمَالِ الْفَضَائِلِ!
- (٣) الْإِخْلَاصُ فِي الْعَمَلِ لِاسْتِكْمَالِ الْفَضَائِلِ نَعَمِ الشَّيْمَةُ!
- (٤) نَعَمِ الشَّيْمَةُ الْإِخْلَاصُ فِي الْعَمَلِ لِاسْتِكْمَالِ الْفَضَائِلِ!

٢٠٤- عین التَّمييزِ بِمَكْنِ جِزِهِ بِحَرْفِ «مَنْ»:

- (١) هذه العِيارَةُ تقدر أن تَحْمِلَ أربعين طنًّا خَشْبًا و تسير بسرعة فائقة.
- (٢) رِضايَةُ الإنسانِ عَنِ نَفْسِهِ تُغْنِيهِ اطمئنانًا.
- (٣) ما أسرع هذا الطَّائِرُ، يسير سبعين كيلومترًا في كلِّ ساعة.
- (٤) فاض الوعاء مائة لأشربه عند الحاجة.

٢٠٥- عین الجواب الصحیح لإيجاد أسلوب الاستثناء: « لم يكن غرض المخترع من اختراعه العظيم إلا... »

- (١) مساعدة الإنسان (٢) مساعدة الإنسان (٣) مساعدة الإنسان (٤) مساعدة إنسان

۲۰۶- کدام مورد از محورهای مشترک مطرح شده در سخنان جعفر بن ابی طالب در حضور نجاشی پادشاه حبشه و دیدار پیامبر اسلام و حاضران در عقبه اولی است؟

- (۱) حفظ حقوق همسایه
(۲) خودداری از خوردن مال یتیم
(۳) توحید و شرک نوزیدن به خدا
(۴) پرهیز از انتساب فرزندان به غیر پدرانشان

۲۰۷- کدام مورد از نتایج درگیر شدن قبیله بنوبکر با قبیله خزاعه در سال هشتم هجری بود؟

- (۱) حمایت مسلمانان از قبیله بنوبکر
(۲) کشته شدن رؤسای هر دو قبیله
(۳) حمایت قریش از قبیله خزاعه
(۴) فتح مکه و شکسته شدن بت‌های درون کعبه

۲۰۸- با نزول آیات کدام سوره قرآن، اذن جهاد و جنگ یا کفران از سوی خداوند برای رسول اکرم (ﷺ) و مسلمانان صادر شد؟

- (۱) حج (۲) فتح (۳) انعام (۴) کافرون

۲۰۹- کدام مورد به عمرین خطاب در دوران خلافتش نسبت داده شده است؟

- (۱) دادن اجازه خرید ملک در خارج از شبه جزیره عربستان به مسلمانان
(۲) عدم دخالت نظرات شخصی در فهم دین و اداره امور خلافت
(۳) عدم مشورت در امور خلافت با اصحاب رسول خدا
(۴) مخالفت با نقل و کتابت احادیث نبوی

۲۱۰- کدام موارد زیر، درباره نقش و اقدامات اشخاصی در تاریخ اسلام درست است؟

- الف - سقره بن جندب از کارگزاران معاویه بود و بر شیعیان سخت‌گیری فراوان می‌کرد.
ب - عبدالله بن نوفل، نمایندگی امام حسن (علیه السلام) را در مذاکره با معاویه عهده‌دار بود.
ج - عبدالله بن خطاب بن اُرت، از یاران امام حسن (علیه السلام) بود و توسط خوارج کشته شد.
د - جعدۀ بن هبیره فرزند اُمّ هانی خواهر امام حسن (علیه السلام) و از مخالفان بنی‌امیه بود.
(۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ج - د

۲۱۱- حاکمان بنی‌امیه برای مشروع جلوه دادن حکومت خود، به کدام روش متوسل می‌شدند؟

- (۱) تداوم روند فتوحات و سرکوب خونین قیام‌های مخالفین
(۲) به خدمت گرفتن محدثان و وادار کردن آنها به جعل و تحریف احادیث
(۳) منع روایت و کتابت حدیث طی دوره طولانی و سب امام علی (علیه السلام)
(۴) حمایت از تفکرات و باورهای جبریه و مرجئه و برخورد با گروه‌های حامی علویان

۲۱۲- امام جعفر صادق (علیه السلام) پس از به قدرت رسیدن عباسیان و تحت نظر بودن آن حضرت توسط جاسوسان خلیفه، به

کدام روش متوسل شد؟

- (۱) از قیام‌های علویان علیه خلیفه عباسی حمایت کرد.
(۲) به برخی از شیعیان اجازه نفوذ در مناصب حکومتی داد.
(۳) سیاست تقیه را در پیش گرفت و شیعیان را هم به این امر توصیه می‌کرد.
(۴) برای نفوذ در فرقه‌های دیگر، برخی شیعیان را به پیوستن به آنها تشویق کرد.

۲۱۳- در کدام شهر ایران، امام رضا (علیه السلام) به تقاضای مردم و طالبان علم، حدیث معروف سلسله‌الذهب را بیان فرمودند؟

- (۱) مرو (۲) طوس (۳) سرخس (۴) نیشابور

۲۱۴- کدام مورد درباره رویدادهای دوره متوکل خلیفه عباسی نادرست است؟

- ۱) باور به مخلوق بودن قرآن، ارتداد محسوب می‌شد و مجازات سختی در پی داشت.
- ۲) روند ترجمه متون دیگر ملت‌ها به زبان عربی، دچار رکود و توقف شد.
- ۳) بسیاری از بزرگان معتزله، سخت تحت تعقیب و آزار قرار گرفتند.
- ۴) محدثان اهل سنت مورد اکرام و بزرگداشت قرار گرفتند.

۲۱۵- بیمارستان منصوری به دستور خلفای فاطمی، در کدام شهر تأسیس شد؟

- ۱) قاهره
- ۲) طرابلس
- ۳) قیروان
- ۴) فسطاط

۲۱۶- کدام موارد درباره «تاریخ‌های سلسله‌ای» درست است؟

- الف- شامل یک دوره تاریخ اسلام و ایران تا روزگار سلسله حاکم بود.
- ب- نتیجه علاقه فرمانروایان به ثبت و ضبط رویدادهای زمان خود بود.
- ج- این گونه از تاریخ‌نگاری در میان سلسله‌های محلی رواج یافت.
- د- با گسترش تاریخ‌نویسی محلی، این دو گونه تاریخ‌نگاری با هم ترکیب شدند.

- ۱) الف - ب
- ۲) الف - د
- ۳) ب - ج
- ۴) ج - د

۲۱۷- کدام مورد از دلایل مخالفت سلطان محمد خوارزمشاه با خلیفه عباسی و تیرگی روابط بین آن دو بود؟

- ۱) حمایت خلیفه از حمله چنگیزخان به ایران
- ۲) عدم تأیید دولت خوارزمشاهیان از سوی خلیفه
- ۳) آماده شدن خوارزمشاه برای لشکرکشی به بغداد
- ۴) انتخاب یکی از سادات حسینی به‌عنوان خلیفه از طرف سلطان محمد

۲۱۸- محمدصادق و جلال‌الدین میرک به ترتیب در کدام رشته‌های هنری فعالیت می‌کردند و در کدام دوره‌های تاریخی می‌زیستند؟

- ۱) معماری (تیموریان) - نقاشی و نگارگری (زندیه)
- ۲) معماری (تیموریان) - نقاشی و نگارگری (صفویه)
- ۳) نقاشی و نگارگری (زندیه) - نقاشی مینیاتور (تیموریان)
- ۴) نقاشی و نگارگری (زندیه) - نقاشی مینیاتور (صفویه)

۲۱۹- کدام موارد درباره روزنامه‌های فارسی‌زبان دوره قاجار درست است؟

- الف- شرف، در زمره روزنامه‌های دولتی بود.
- ب- قانون، در خارج از کشور چاپ می‌شد.
- ج- حکمت، روزنامه‌ای دولتی بود و در داخل کشور چاپ می‌شد.
- د- تربیت، روزنامه‌ای غیردولتی بود و در خارج از کشور منتشر می‌شد.

- ۱) الف - ج
- ۲) الف - ب
- ۳) ب - د
- ۴) ج - د

۲۲۰- دولت دکتر مصدق، برای مقابله با تهدید و تحریم اقتصادی انگلستان با ملی‌شدن صنعت نفت، کدام روش را در پیش گرفت؟

- ۱) سفیر آن کشور را اخراج کرد.
- ۲) اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن نمود.
- ۳) برنامه اقتصاد بدون نفت را در کشور اجرا کرد.
- ۴) از انگلستان به دیوان بین‌المللی لاهه شکایت کرد.

۲۲۱- کدام مورد در خصوص مراحل روش تحقیق در جغرافیا، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟
«ممکن نیست بعد از مرحله تدوین فرضیه تحقیق،»

- ۱) نتایج تحقیقات قبلی و مرتبط با بیان مسئله تحقیق، مورد بررسی قرار گیرد.
- ۲) پاسخ مسئله تحقیق براساس نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آید.
- ۳) اطلاعات غیرضروری و اطلاعات مفید و مرتبط جمع‌آوری شده، از هم تفکیک شوند.
- ۴) جمع‌آوری اطلاعات مورد نیاز به روش کتابخانه‌ای و گاهی به روش میدانی انجام شود.

۲۲۲- کدام مورد، از مشخصات منطقه کوهستانی البرز است؟

- ۱) امتداد چین‌خوردگی این منطقه، آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.
- ۲) از تنگه منجیل شروع می‌شود و در امتداد طول جغرافیایی تا کوه‌های شاه‌کوه، ادامه دارند.
- ۳) قله دماوند در این منطقه، از طریق فعالیت‌های آتشفشانی در دوران دوم شکل گرفته است.
- ۴) در جهت شمالی - جنوبی قرار دارد و امتداد شکل‌گیری آن، با کوه‌های تالش متفاوت است.

۲۲۳- کدام مورد، با مشخصات و ویژگی‌های رودهای ایران مغایرت دارد؟

- ۱) رودهایی که در آب و هوای معتدل خزری با اعتدال دمایی، جریان دارند، غالباً دائمی هستند.
- ۲) رودهایی که در آب و هوای گرم و خشک جریان دارند، عموماً به دو شکل طغیانی یا اتفاقی هستند.
- ۳) آبدهی رودها همزمان با شروع دوره بارش، یعنی اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار به تدریج افزایش می‌یابد.
- ۴) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آنها، هرچه از سمت شرق به غرب حرکت کنیم، میزان آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

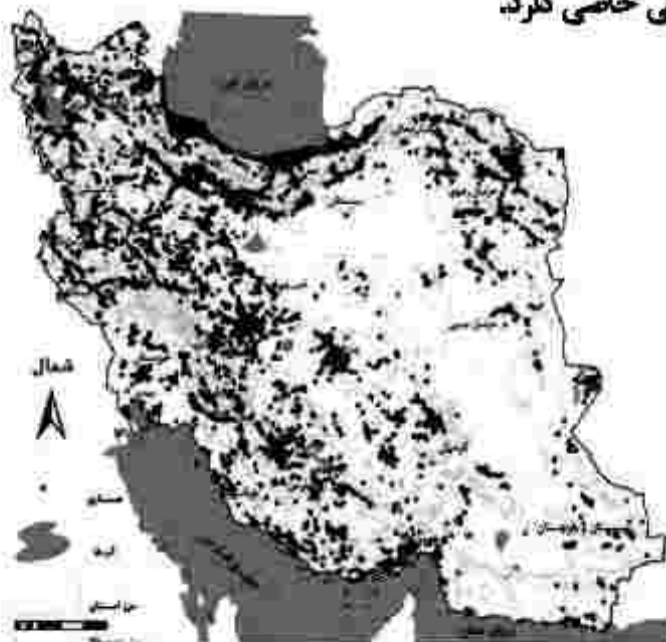
۲۲۴- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«در استان خراسان جنوبی»

- ۱) بخش‌ها، تابع یک دهستان هستند و هر کدام، توسط بخشدار اداره می‌شود.
- ۲) هر شهرستان، از به هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده است.
- ۳) چند بخش همجوار، یک واحد دهستان را تشکیل داده است.
- ۴) هر یک از شهرستان‌ها توسط یک شهردار اداره می‌شود.

۲۲۵- مطابق با نقشه زیر، مفهوم عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی، در کدام مورد اشاره نشده است؟

- ۱) برنامه‌ریزی‌ها متناسب با شناسایی ظرفیت‌های هر منطقه صورت نگرفته است.
- ۲) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات، تعادل برقرار نشده است.
- ۳) از دید ترکیبی علم جغرافیا در شناسایی توان‌های محیطی استفاده نشده است.
- ۴) هر استانی با توجه به استعدادهای و ظرفیت‌های خود، صنایع ماشینی خاصی دارد.



۲۲۶- کدام مورد، بیانگر نتیجه درستی از متن زیر است؟

«کشورهای واقع در عرض‌های بالا هم‌زمان با راهسازی، تمهیداتی از قبیل ماشین‌های برف‌روب مجهز به GPS برای پاکسازی جاده‌ها داشته‌اند.»

- ۱) انسان‌ها برای زندگی و سازگاری با محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند.
- ۲) هر ناحیه طبیعی در کره زمین به‌طور حتم با دیگر نواحی کنش متقابل اقتصادی و فرهنگی دارد.
- ۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و آن را تغییر می‌دهند.
- ۴) هر حکومتی با تصمیم‌گیری‌های سیاسی خاصی، نحوه استفاده از قابلیت‌های محیط‌های طبیعی را مشخص می‌کند.

۲۲۷- با توجه به انواع فعالیت‌های اقتصادی، کدام موارد درست است؟

الف- تولید کالاهایی که مواد خام آنها از زمین یا دریا، استخراج می‌شود.

ب- کمک زیادی به ترسیم سایر بخش‌های اقتصادی می‌کند.

ج- به‌طور غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیت تولیدات کشور ایران، مؤثرند.

د- منجر به تغییر شکل فیزیکی یا شیمیایی مواد مختلف اولیه، می‌شود.

۱) الف و ج = نوع دوم - ب و د = نوع سوم

۲) الف و د = نوع دوم - ب و ج = نوع سوم

۲۲۸- با توجه به تصویر زیر، کدام مورد درست است؟



۱) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۲) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تعداد گونه‌ها کمتر می‌شود.

۳) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان کوتاه‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۴) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان طولانی‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۲۲۹- کدام مورد در خصوص ارتباط میان پلانتیشن‌ها و شرکت‌های چندملیتی، درست است؟

۱) محل استقرار دفتر مرکزی در خارج از مرزهای کشورهای پیشرفته صنعتی قرار گرفته و در آنجا فعالیت می‌کنند.

۲) کارخانه‌های مونتاژ این شرکت‌ها، در مجاورت سواحل واقع شده‌اند تا بتوانند به سهولت کالاها را به کشور مبدأ ارسال کرد.

۳) شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ محصولات این مزارع و همچنین دفتر مرکزی این شرکت‌ها، در یک مکان استقرار ندارند.

۴) این شرکت‌ها مزارع وسیعی از یک محصول استوایی مانند موز را در کشورهای نواحی جنب حاره‌ای احداث کرده‌اند.

۲۳۰- در خصوص تعیین مرز دریایی، کدام مورد درست است؟

- ۱) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.
- ۲) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.
- ۳) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.
- ۴) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.

۲۳۱- در حرکت افقی صفحه (پلیت)های زمین، دو طرف بالایی و پایینی سطح تماس، کدام لایه‌های کره زمین قرار گرفته‌اند؟

- ۱) گوشته، گوشته (۲) پوسته، گوشته (۳) پوسته، سنگ‌کره (۴) پوسته، پوسته

۲۳۲- براساس پدیده «وندالیسم شهری» و کاهش امنیت اجتماعی شهری، کدام مورد نادرست است؟

- ۱) به کمک هوشمندسازی شهری و امکانات آن از گسترش این پدیده جلوگیری می‌شود.
- ۲) برنامه‌ریزان شهری از طریق مبلان شهری، گسترش این پدیده را کنترل می‌کنند.
- ۳) با برگزاری کارگاه‌های آموزشی می‌توان تا حدودی از پیشرفت آن جلوگیری نمود.
- ۴) با افزایش اسکان غیررسمی به‌ویژه زاغه‌نشینی، روند آن تشدید می‌شود.

۲۳۳- براساس متن زیر همه موارد درست است، بجز:

«ساعت هر یک از کشورها براساس زمان بندی گوینویچ مشخص شده است.»

- ۱) اوقات شرعی شهرهای مختلف ایران بر مبنای ساعت رسمی تعیین می‌شود و بنابراین زمان هر اذان متفاوت است.
- ۲) در این ساعت توافق شده است که همه نصف‌النهارهایی که داخل یک قاچ قرار دارند، ساعت یکسانی داشته باشند.
- ۳) در کشور ما از ساعت رسمی برای هماهنگی برنامه حرکت وسایل حمل و نقل و فعالیت‌های اقتصادی استفاده می‌شود.
- ۴) قاچ‌هایی که در سمت شرق نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند، براساس فواصل خود از ساعت رسمی جلوتر هستند.

۲۳۴- کدام مورد، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«برخی اقدامات نادرست انسانی نظیر منجر به وقوع سیل می‌شود.»

- ۱) احداث پل‌هایی با پایه‌های متعدد و متعاقب آن تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها
- ۲) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها به دلیل ریختن انواع نخاله‌های ساختمانی به آنها
- ۳) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها و افزایش سرعت آنها به دلیل ساخت‌وساز دیواره‌های سیمانی
- ۴) کاهش پوشش گیاهی، افزایش نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب در اثر چرای بی‌رویه دام

۲۳۵- کدام مورد، با روش‌های سازهای و غیرسازهای مدیریت پیش از وقوع سیل، مغایرت دارد؟

- ۱) با تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها و اصلاح بستر رودخانه‌ها، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل، پس از وقوع سیل اقدام می‌شود.
- ۲) در اغلب موارد بهتر است روش‌های آبخیزداری و دیگر روش‌های غیرسازهای، هم‌زمان با روش‌های سازهای مورد استفاده قرار گیرد.
- ۳) ایجاد دیواره‌های مهارکننده و احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی از جمله اقداماتی است که در هدایت یا انحراف سیل نقش دارد.
- ۴) در مدیریت پیش از وقوع سیل، احداث سد تنظیمی در مسیر رودخانه، هزینه بیشتری نسبت به تعیین محدوده سیل‌گیر دارد.

۲۳۶- در کدام گزاره، امکان وقوع مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد؟

- (۱) ثروت آدمی در گوهر وجود او است.
 - (۲) آینده درخشان این کودک از وجنات او هویدا است.
 - (۳) خانه را دزد برده است؛ هرچه گشتم پیدایش نکردم.
 - (۴) یکی از معلمانم را پس از مدت‌ها دیدم و از او چند عکس به یادگار گرفتم.
- ۲۳۷- اگر دو مفهوم کلی A و B را داشته باشیم، به طوری که A اعم از B باشد و C مساوی مجموع A و B باشد، کدام یک از نسبت‌های چهارگانه در مورد C برقرار است؟

- (۱) مساوی A است.
 - (۲) مساوی B است.
 - (۳) با A نسبت عموم و خصوص مطلق دارد.
 - (۴) با B نسبت عموم و خصوص من وجه دارد.
- ۲۳۸- کدام یک از تعریف‌های زیر جامع و مانع نیست؟

- (۱) موجود: آن چه دارای هستی باشد
 - (۲) اسب: حیوان اهلی دارای یال و دم
 - (۳) فعل: کلمه‌ای که بر انجام کاری دلالت کند
 - (۴) گیاه: موجود زنده دارای شاخه و برگ
- ۲۳۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) استقرای تمیمی، نوعی استدلال است که در آن، از قانونی کلی به نتیجه‌ای جزئی می‌رسیم.
- (۲) مغالطه تمثیل ناروا، نوعی استدلال تمثیلی است که در آن، دو امر به طور کامل مشابهت ندارند.
- (۳) استقرای تمثیلی، روشی برای تفهیم مطالب است که در آن از مشابهت دو پدیده استفاده می‌شود.
- (۴) از مصادیق تممیم شتاب‌زده آن است که در آن، تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری نامناسب باشد.

۲۴۰- رهبر یک حزب پس از پیروزی یکی از نامزدهای آن حزب در انتخابات گفت: «همه طرفداران ما به او رأی داده بودند. معلوم است که هرکس رأی داده، طرفدار حزب مردمی ما است.» چه نوع مغالطه‌ای در نتیجه‌گیری او وجود دارد؟

- (۱) تله‌گذاری
 - (۲) ایهام انعکاس
 - (۳) بزرگ‌نمایی
 - (۴) تممیم ناروا
- ۲۴۱- اگر نتیجه قیاسی «بعضی الف ج است.» و یکی از مقدمات آن «بعضی ب الف است.» باشد، کدام عبارت درباره مقدمه دیگر، نادرست است؟

- (۱) موضوع و محمول آن، علامت یکسان دارند.
 - (۲) موضوع آن هرچه باشد، علامت مثبت دارد.
 - (۳) محمول آن هرچه باشد، علامت منفی دارد.
 - (۴) یا محمول یا موضوع آن، با موضوع نتیجه هم‌علامت است.
- ۲۴۲- کدام قضیه، منفصل حقیقی است؟

- (۱) جسم یا رسانا است یا غیر فلز.
 - (۲) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.
 - (۳) موجود یا جاندار است یا تنفس نمی‌کند.
 - (۴) شکل یا چهار ضلع دارد یا مربع نیست.
- ۲۴۳- کدام عبارت درست است؟

- (۱) شخصی که بتواند نظرات خود را مستدل کند، فیلسوف است.
- (۲) برای تفکر یا فهم فلسفی، ضرورتی ندارد دانش فلسفه آموخته باشیم.
- (۳) فیلسوف حقیقی، همواره می‌کوشد تا واقعیت‌ها را با باورهای خود هماهنگ کند.
- (۴) هرگاه تعجب انسان در اثر یک عامل برانگیخته شود، با یک سؤال فلسفی مواجه می‌شود.

۲۴۴- کدام عبارت درباره قوه عقل، درست است؟

- (۱) یافته‌های آن یا در ریاضیات به کار می‌رود یا در فلسفه.
- (۲) همه قوای شناختی را مورد مطالعه و تحلیل قرار می‌دهد.
- (۳) شناخت‌های آن اساس و پایه هر نوع درک و آگاهی دیگری است.
- (۴) دریافت‌های آن به امور غیر محسوس و ماورای طبیعت منحصر می‌شود.

۲۴۵- موضوع انسان‌شناسی فلسفی کدام است؟

- (۱) «خود» به معنای آن چه که هرکس از خود درمی‌یابد
 - (۲) ماهیت تفکر، به‌عنوان عالی‌ترین ویژگی انسان
 - (۳) چیستی انسان و جایگاه او در عالم هستی
 - (۴) روان به‌عنوان منشأ احساسات و رفتارها
- ۲۴۶- کدام عبارت به نظریه افلاطون درباره معیار فضیلت، مربوط نمی‌شود؟

- (۱) کاری که ناشی از اعتدال باشد.
- (۲) آن چه که باعث سعادت آدمی شود.
- (۳) کاری که به فرمان عقل صورت گیرد.
- (۴) کاری که برای رسیدن به سعادت انجام شود.

۲۴۷- رابطه میان موضوع و محمول در قضایای «برخی دانشجویان دیپلمه نیستند» و «استوانه وزن ندارد» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) امکانی - امکانی (۲) امکانی - وجوبی (۳) امتناعی - امتناعی (۴) امتناعی - وجوبی

۲۴۸- کدام عبارت درست است؟

- (۱) درک علت برخی از حوادث، به استفاده از حس و تجربه نیازی ندارد
(۲) از نظر هیوم، ضرورت میان علت و معلول نوعی تداعی در ذهن ایجاد می‌کند
(۳) دکارت معتقد است انسان علت هر معلولی را با درکی فطری، متوجه می‌شود.
(۴) همه فیلسوفان توافق دارند که بدون تلاش‌های تجربی، پذیرش علیت ممکن نیست.

۲۴۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) معلول با صرف‌نظر از علت خود، امکان ذاتی دارد؛ اما غیرممکن است که با وجود علت تامه یا ناقصه، بر حالت امکان ذاتی باقی بماند
(۲) هیچ فیلسوفی وجود ندارد که وقوع اتفاقی حوادث را امکان‌پذیر بداند؛ به عبارت دیگر، همگی باور دارند که میان هر حادثه با علل آن، رابطه ضروری برقرار است.
(۳) اگر فیلسوفی معتقد باشد که اصل سنخیت از طریق تجربه به دست می‌آید، نمی‌تواند وقوع اتفاق - به معنای نفی اصل سنخیت - را در حوادث بعدی، غیرممکن بداند.
(۴) هرچند هیوم معتقد است رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست، اما در نهایت از یک راه تجربی آن را تبیین می‌کند؛ یعنی اصل علیت را تجربی می‌داند.

۲۵۰- اولین مقدمه برهان حرکت ارسطو کدام است؟

- (۱) تسلسل محال است.
(۲) در جهان حرکت وجود دارد.
(۳) محرکی وجود دارد که متحرک نیست.
(۴) اگر چیزی متحرک باشد، نباید متحرک باشد.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) یکی از نتایج مهمی که ابن‌سینا از برهان خاص خود بر اثبات خدا می‌گیرد این است که واجب‌الوجود بالذات وجود دارد.
(۲) فارابی و ابن‌سینا در براهین خود بر اثبات خدا، هر یک به شیوه‌ای، اصل علیت را مورد تبیین و بررسی قرار داده‌اند.
(۳) فیلسوفان مسلمان براساس این اصل که هر چیز علتی دارد، نتیجه می‌گیرند که سلسله علت‌های جهان به یک علت غیرمعلول منتهی می‌شود.
(۴) هر برهانی که اثبات کند در رأس سلسله علل، باید یک علت غیرمعلول باشد، در عین حال که محال بودن تسلسل را نشان داده، وجود خدا را هم اثبات کرده است.

۲۵۲- شناخت کدام مورد، به دانش عملی مربوط می‌شود؟

- (۱) قوانینی که دلایل افول و نابودی تمدن‌های انسانی را نشان می‌دهند.
(۲) عواملی که باعث شده رفتار انسان از سایر انواع حیوان متمایز باشد.
(۳) قوانینی که در تأمین عدالت اجتماعی و اقتصادی مؤثر هستند.
(۴) عواملی که باعث مقاومت بدن در مقابل بیماری‌ها می‌شوند.

۲۵۳- کدام عبارت با نظرات ابن‌سینا سازگار است؟

- (۱) آن‌چه که با عنوان «عقل کل» یاد شده، نام دیگری برای خدا است که خود جزئی از عالم عقول است.
(۲) مرحله عقل بالملکه مرحله‌ای است که عقل از حالت هیولانی خارج شده و معلومات ساده‌ای را کسب کرده است.
(۳) منزلت عقل فعال نسبت به عقل انسان، همان منزلت چشم نسبت به نور است؛ یا چشم است که نور مشهود می‌شود.
(۴) دستگاه تفکر و استدلال انسان در آغاز بالقوه است و شکوفایی آن مرحله به مرحله و نیازمند عالم عقول است.

۲۵۴- براساس تفسیر قطب‌الدین رازی از حکمت اشراقی سهروردی، پایه اصلی این حکمت کدام است؟

- (۱) کشف و شهود (۲) نور عقل آدمی (۳) حکمت شرقیان فارس (۴) سیر و سلوک و مجاهده

۲۵۵- با توجه به نظام فلسفی ملاصدرا، کدام عبارت درست است؟

- (۱) برهان خاص ملاصدرا در اثبات خدا، فقط با در نظر گرفتن اصالت وجود، وحدت حقیقت و مراتب داشتن آن، قابل فهم و تبیین است.
(۲) ملاصدرا براساس سه اصل اصالت و وحدت وجود و مراتب داشتن آن، نظام جهان را تبیین می‌کند و حق را غنی بالذات و خارج از این نظام می‌داند.
(۳) براساس اصل اصالت وجود، تنوع و کثرتی که در موجودات جهان وجود دارد، حاکی از وجودهای مختلفی است که همگی از وجود یگانه‌ای هستی گرفته‌اند.
(۴) تفاوت ملاصدرا با عارفان در مسئله وحدت حقیقت وجود، این است که وی آن را مستدل می‌کند و نشان می‌دهد که کثرت، به جنبه ماهوی موجودات باز می‌گردد.

۲۵۶- کدام مورد در خصوص پدیده‌هایی که در پژوهش‌های روان‌شناسی مورد مطالعه قرار می‌گیرند، درست است؟

- ۱) رابطه این پدیده‌ها با استفاده از مشاهدات تجربی بررسی می‌شود.
- ۲) پیش‌بینی و کنترل این پدیده‌ها به سهولت و راحتی صورت می‌گیرد.
- ۳) تبیین مشخص و واحدی در مورد علل رخ دادن این پدیده‌ها وجود دارد.
- ۴) با تعریف عملیاتی این پدیده‌ها می‌توان به راحتی در پژوهش‌های مختلف به نتایج یکسان در مورد آنها رسید.

۲۵۷- درست «د» یا نادرست «ن» بودن جمله‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- قانون، نظامی مشخص و تابع قواعد برای طرح فرضیه است.
 - فرضیه، ابزار معتبر و پذیرفته شده برای اندازه‌گیری متغیرها است.
 - اصل، گزاره‌ای است که قبول یا رد آن مستلزم مشاهده تجربی است.
 - نظریه، مجموعه یکپارچه‌ای از مسئله و سؤال‌های نظری درباره یک موضوع است.
- ۱) ن - د - د - د ۲) د - د - ن - د ۳) ن - ن - د - ن ۴) ن - ن - ن - ن

۲۵۸- کدام مورد در خصوص تحولات دوره طفولیت، درست است؟

- ۱) طبق آموزه‌های اسلام، دوره اطاعت و فرمانبرداری است.
- ۲) بین ۱۱ تا ۱۴ ماهگی، مستقل ایستادن مشاهده می‌شود.
- ۳) با رشد آگاهی از هیجان و واکنش اطرافیان، هیجان‌های ساده بروز می‌کند.
- ۴) اولین نشانه تغییر اجتماعی در این دوره، به صورت ترس از غریبه‌ها رخ می‌دهد.

۲۵۹- کدام مورد در خصوص بازی‌ها در دوره کودکی درست است؟

- ۱) بازی‌های کودکان سنین ۴ یا ۵ سال به صورت گروهی و بدون قاعده است.
 - ۲) کودکان سنین دبستانی با هم جنس خود و به صورت مشترک بازی می‌کنند.
 - ۳) کودکان سنین ۷ تا ۱۰ سال دوست دارند در کنار هم، اما به صورت انفرادی بازی کنند.
 - ۴) در سنین اولیه کودکی بازی‌ها به صورت مشترک است، ولی به تدریج به بازی‌های موازی تبدیل می‌شود.
- ۲۶۰- حسن برادر بزرگ‌تر حسین است. آنها با هم قرار گذاشتند در صورتی که حسین تکلیف خودش را انجام دهد با هم برای گردش به کوه بروند. حسین، کوه پیمایی را خیلی دوست دارد. حسین به حسن می‌گوید: «اگر تکلیف خودم را انجام ندهم، چه می‌شود؟ من را به کوه می‌برند یا خیر؟». حسین در کدام دوره رشدی یا سنی قرار دارد؟
- ۱) دو تا هفت سالگی ۲) پنج تا ده سالگی ۳) کودکی دوم ۴) نوجوانی

۲۶۱- این جمله که «رفتار نوجوان مانند هوای بهار است» با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟

- ۱) نوجوانانی که رشد اجتماعی ناقصی دارند، فاقد مهارت‌های ارتباطی بوده و نمی‌توانند رفتار خود را در جمع مدیریت کنند.
 - ۲) به علت عدم دستیابی به رشد اخلاقی در دوره نوجوانی، اکثر نوجوانان در موقعیت‌های مختلف رفتار نسنجیده‌ای دارند.
 - ۳) نوجوانان به دلیل تغییرات هورمونی و تحریک‌پذیری زیاد، دارای هیجانات متضاد و غیرقابل کنترل هستند.
 - ۴) در ابتدای نوجوانی، رشد شناختی نوجوان کامل نشده است و او درک اخلاقی درستی ندارد.
- ۲۶۲- برای آموزش حروف الفبا در کتاب خواندن کلاس اول ابتدایی، اگر درس بعدی مثلاً آموزش حرف «ت» و در درس فعلی آموزش حرف «آ» مدنظر باشد، در پایین صفحه هر دو حرف نوشته می‌شود. دلیل آمدن حرف بعدی در درس قبلی، کدام است؟

- ۱) ارائه حروف درس فعلی و بعدی ارتباط بین مطالب را شکل می‌دهد.
 - ۲) دانش‌آموز از مزایای پدیده آماده‌سازی در یادگیری حروف استفاده کند.
 - ۳) انتظار مثبت شکل بگیرد و دانش‌آموز درس‌های بعدی را بهتر یاد بگیرد.
 - ۴) با ارائه آموزش حروف درس‌های بعدی، ردیابی درست علامت صورت می‌گیرد.
- ۲۶۳- میثم و آرمان مشغول به خاطر سپردن یک شماره تلفن هستند. میثم در این فرایند تمرکز ندارد و آرمان به شماره تلفن بی‌توجه است. با توجه به این مثال، کدام مورد درست است؟
- ۱) شدت توجه میثم به شماره تلفن در حدی نیست که حواس او را تحریک کند.
 - ۲) آرمان علاوه بر شماره تلفن، محرک‌های محیطی دیگری را نیز انتخاب کرده است.
 - ۳) میثم از بین محرک‌های محیطی مختلف، شماره تلفن را به صورت بی‌ثبات و گذرا انتخاب کرده است.
 - ۴) آرمان با وجود تمرکز مداوم و پایدار بر شماره تلفن، نسبت به سایر محرک‌ها نیز توجه و آگاهی کامل دارد.

۲۶۴- وقتی که واژگانی همچون «عدالت، امید، تلاش، موفقیت و کتاب» را می‌شنویم، احتمال این‌که واژه «کتاب» در حافظه بماند بیشتر است. به نظر شما کدام مورد، تبیین درست‌تری ارائه می‌دهد؟

- ۱) کتاب و مطالعه آن برای ما اهمیت بسیار زیادی دارد.
- ۲) کتاب به صورت شنیداری و دیداری رمزگردانی شده است.
- ۳) با تکرار واژه کتاب، اثر گذشت زمان بر حافظه کنترل شده است.
- ۴) علت ماندگاری واژه کتاب، تکرار بیش از حد آن در زندگی روزمره است.

۲۶۵- عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- بیشترین فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.
- ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
- حفظ کردن آیه‌ای از قرآن و جا انداختن برخی کلمات به هنگام یادآوری آن
- شاخ و برگ دادن غیرواقعی در تعریف از صحنه یک تصادف
- ۱) نظریه ابینگهوس - فراموشی - حذف کردن - اضافه کردن
- ۲) فراموشی - نظریه ابینگهوس - اضافه کردن - حذف کردن
- ۳) حذف کردن - فراموشی - نظریه ابینگهوس - اضافه کردن
- ۴) اضافه کردن - نظریه ابینگهوس - حذف کردن - فراموشی

۲۶۶- کدام یک از فنون بهسازی حافظه در ارتباط با رمزگردانی هستند؟

- ۱) استفاده از رمزگردانی معنادار - بیان اهمیت مطلب - یادگیری با استراحت - تمایزبخشی
- ۲) استفاده از رمزگردانی معنادار - ساماندهی مطالب - یادگیری با استراحت - روش پس‌خبا
- ۳) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - مطالعه چند حسی - بیان اهمیت مطلب - بسط معنایی
- ۴) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - یادگیری با استراحت - کاهش اثر تداخل مطالب - بسط معنایی

۲۶۷- معلم کلاسی به دانش‌آموزان می‌گوید: «شورای مدیریت مدرسه تصمیم گرفته است بین کلاس‌ها مسابقه طناب‌کشی برگزار کند. دانش‌آموزان عزیز، هر کدام از شما راه‌حل‌های پیشنهادی خودتان را جهت کسب پیروزی بنویسید». این معلم برای حل مسئله از کدام شیوه استفاده کرده است؟

- ۱) بارش مغزی
- ۲) خرد کردن
- ۳) مهندسی معکوس
- ۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۲۶۸- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب با کدام عامل حل مسئله مرتبط است؟

- به یادآوردن پاسخ سؤال امتحان، یک ساعت پس از ترک جلسه آزمون
- ارائه نظریه رشد شناختی کودکان توسط پیاژه در علم روان‌شناسی
- استفاده از تکنیک‌های جدید و خلاقانه در پرورش حافظه عددی

- ۱) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
- ۲) نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
- ۳) نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله
- ۴) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله

۲۶۹- «روش‌های خرد کردن»، «کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب» و «شروع از آخر» به ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

- ۱) تهیه یک غذای جدید با خوردن آن غذا - حل معمای برج هانوی - مهندسی معکوس ساخت یک خودرو از روی نمونه خارجی آن
- ۲) تقسیم برنامه مطالعاتی طولانی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر - ارائه و بررسی همه راه‌حل‌های احتمالی - ساخت یک خودرو براساس طراحی صنعتی
- ۳) تقسیم یک هدف کلی آموزشی به اهداف کوچک‌تر و قابل دستیابی - حل پازل ۱۰۰۰ تکه - دوخت یک مانتو براساس مدل عرضه‌شده در فروشگاه
- ۴) باز کردن رمز گاوصندوقی که رمز آن را فراموش کرده‌ایم - تقسیم برنامه مطالعاتی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر - طراحی و ساخت خلاقانه یک ربات

۲۷۰- هر کدام از ضرب‌المثل‌های زیر، به ترتیب با کدام سبک تصمیم‌گیری مرتبط است؟

- چشم دید و دلم خواست
- گر صبر کنی ز غوره حلوا سازم
- وعده سر خرمن دادن
- چشم‌بسته تو چاه رفتن

(۱) احساسی - منطقی - اجتنابی - وابسته
(۲) احساسی - اجتنابی - وابسته - تکانشی

(۳) تکانشی - منطقی - وابسته - اجتنابی
(۴) تکانشی - اجتنابی - وابسته - احساسی

۲۷۱- هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام مرحله تصمیم‌گیری در خصوص انتخاب یک رشته ورزشی است؟

- بررسی مهارت‌های لازم برای هر رشته ورزشی
- انتخاب رشته ورزشی تیراندازی با کمان
- انتخاب رشته ورزشی رزمی از بین سه اولویت

(۱) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - شناسایی تعداد انتخاب‌های تصمیم - بررسی پیامدهای اولویت مورد نظر

(۲) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - اجرای بهترین اولویت - شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم

(۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم - اجرای بهترین اولویت

(۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - پایبندی به اجرای اولویت - اجرای بهترین اولویت

۲۷۲- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام نوع تصمیم‌گیری است؟

- انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی
- انتخاب هدیه مناسب روز مادر
- انتخاب شغل از بین دو شغل «کارمند روابط عمومی» و «همه‌انداری هواپیما»
- انتخاب راهبرد مناسب در امتیازگیری تیم کشتی فرنگی

(۱) مهم پیچیده - فردی - مهم ساده - گروهی

(۲) گروهی - معمولی پیچیده - مهم ساده - فردی

(۳) گروهی - معمولی ساده - مهم پیچیده - گروهی

(۴) مهم پیچیده - معمولی ساده - گروهی - مهم ساده

۲۷۳- هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد ارتباط بیشتری دارد؟

- پیامدهای نداشتن هدف در زندگی
- پیامد انتخاب هدف‌های کوچک در زندگی
- تعریف هدف

(۱) عدم توانمندی و ائتلاف منابع - نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آنها - اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری

(۲) جلوگیری از بیراهه رفتن و ائتلاف منابع - نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آنها - هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و برایش مفید است.

(۳) بیراهه رفتن و ائتلاف منابع - ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و انتظار - اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری

(۴) بیراهه رفتن و ائتلاف منابع - ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و افتخار - هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و برایش مفید است.

۲۷۴- کدام مورد از عوامل منفی نگرش بر رفتار و شناخت نیست و کدام عامل فاقد تأثیر مثبت بر شناخت و رفتار انسان است؟

(۱) هدفمندی - درماندگی آموخته‌شده

(۲) باورها و نظام ارزشی - ناهماهنگی شناختی

(۳) ناهماهنگی شناختی - درماندگی آموخته‌شده

(۴) درماندگی آموخته‌شده - ناهماهنگی شناختی

۲۷۵- سبک اسناد در موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- سوالات کنکور خیلی سخت طراحی شده بود، حتی اساتید کنکور هم نمی‌توانستند به این سوالات پاسخ دهند.
- به جهت استعداد ادبی و طبع شعری که دارم، در المپیاد ادبی رتبه اول را کسب کردم.

(۱) درونی پایدار - بیرونی پایدار

(۲) بیرونی پایدار - درونی پایدار

(۳) بیرونی ناپایدار - درونی ناپایدار

(۴) درونی ناپایدار - بیرونی ناپایدار